

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3»

658420, Россия, Алтайский край, Локтевский район, г.Горняк, улица Усадьбная, 23, т.8(385-86)30723, 8(385-86)30023 сайт <https://gimnaziya3gornyak-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>,
e-mail: gimnaziya3-gor@mail.ru

Одобрено педагогическим советом от
30.08.2024 г. (протокол №10)

Утверждено приказом МБОУ «Гимназия
№3» от 30.08.2024г. №60/22-ОД

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.3)**

г.Горняк, 2024г.

	СОДЕРЖАНИЕ	
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	4
1.3	Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения программы	12
2.	Содержательный раздел	17
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	17
2.2	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.	17
2.2.1.	Программа учебного предмета «Русский язык»	19
2.2.2.	Программа учебного предмета «Чтение»	24
2.2.3.	Программа учебного предмета «Речевая практика»	32
2.2.4.	Программа учебного предмета «Математика»	35
2.2.5.	Программа учебного предмета «Мир природы и человека»	39
2.2.6.	Программа учебного предмета «Музыка и движение»	46
2.2.7.	Программа учебного предмета «Рисование»	51
2.2.8.	Программа учебного предмета «Труд»	54
2.2.9.	Программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура»	60
2.2.10.	Программа учебного курса «Арт-терапия»	65
2.3.	Программы коррекционной работы	68
2.4.	Программы внеурочной деятельности	78
3.	Организационный раздел	95
3.1.	Учебный план	95
3.2.	Система условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА	96

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП для умственно отсталого обучающегося с НОДА - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребенка (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
 - создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимся с учетом его образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
 - формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающегося.

Принципы и подходы к формированию АООП для умственно отсталого обучающегося с НОДА

В основу разработки АООП для умственно отсталого обучающегося с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающегося с ОВЗ, обеспечивающего овладение им содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающегося с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающегося с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность его успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО обучающегося с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения им социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом его особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования АООП умственно отсталого обучающегося с НОДА положены следующие *принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающегося);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования умственно отсталого обучающегося с НОДА;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения умственно отсталым ребенком с НОДА всеми видами доступной ему предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Эта программа разработана и утверждена МБОУ «Гимназия №3», которая осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для умственно отсталых обучающихся с НОДА с учетом Стандарта примерной адаптированной основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО умственно отсталыми обучающимися с НОДА (вариант 6.3)

Планируемые результаты освоения АООП НОО (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО с ОВЗ (вариант 6.3), уточняя и конкретизируя общее понимание личностных и предметных результатов учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающегося и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающегося АООП (вариант 6.3)

Освоение обучающимся АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования —

введения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА в культуру, овладение им социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающегося с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников школы, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление о домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела);
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 6) готовность вхождения обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичных для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами:**

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для обучающегося.

Минимальный уровень является обязательным для обучающегося с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам

Минимальный уровень	Допустимый уровень
Русский язык (Язык и речевая практика)	
анализировать слова по буквенному составу на основе слогового деления;	анализировать слова по звуковому составу при послоговом орфографическом проговаривании;
делить слова на слоги для переноса	списывать рукописный и печатный тексты целыми словами;
списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов, надиктовывая его себе по слогам;	писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
писать под диктовку слова с изученными орфограммами, короткие предложения из 2-4 слов;	с помощью вопроса различать и подбирать слова, являющиеся различными частями речи;

различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения;
Составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;	выделять тему и главную мысль текста;
участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;	использовать текстовые и смысловые синонимы для связи предложений в тексте.
выделять из текста предложения на заданную тему.	

Чтение (Речь и альтернативная коммуникация)

Минимальный уровень	Допустимый уровень
знать правила поведения учащихся в школе;	— понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; — знать правила поведения учащихся в школе; — понимать и выполнять правила посадки за партой;
называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;	дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;	дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
находить лишний предмет по цвету, форме, величине;	исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя;	иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;	составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;
иметь практические представления о таких	определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-

	графическую схему предложения и слов его составляющих;
понятиях как предложение, слово;	делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;
составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно-графическую схему;	выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему.	знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения (четверостишия);
	рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя;
	рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.
Математика (Математические представления)	
Минимальный уровень	Допустимый уровень
знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;	знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).	усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления	знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;	знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10,
понимать связь таблиц умножения и деления;	правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
знать переместительное свойство сложения и умножения;	понимать связь таблиц умножения и деления;
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;	знать переместительное свойство сложения и умножения;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;	знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;	знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;	знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
знать названия элементов четырехугольников.	знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;	знать названия элементов четырехугольников.
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;	считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;	выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;	использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
различать числа, полученные при счете и измерении;	пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;	практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;	различать числа, полученные при счете и измерении;
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;	записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62 см, 3м 3 см;
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);	определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;	решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;	кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;	различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

	чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
	чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
Окружающий природный и социальный мир.	
Минимальный уровень	Допустимый уровень
-правильно и точно показывать изученные объекты, явления, их признаки; -различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; -показывать наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; -показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; -соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.	-овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы; -узнавание и показывание объектов живой и неживой природы в естественных условиях; отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам; -знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.
Музыка и движение	
Минимальный уровень	Допустимый уровень
определение содержания знакомых музыкальных произведений;	самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;	представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании;
пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);	сольное пение с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;	различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
правильная передача мелодии в диапазоне ре ¹ -си ¹ ;	знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
различение песни, танца, марша;	
передача ритмического рисунка мелодии хлопками;	

определение разнообразных по содержанию и ха- рактеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);	
Изобразительная деятельность	
Минимальный уровень	Допустимый уровень
умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;	следовать при выполнении работы ин- струкциям учителя или инструкциям, пред- ставленным в других информационных ис- точниках;
умение правильно сидеть за столом, распо- лагать лист бумаги на столе, держать каран- даш, кисть и др.;	умение оценивать результаты собственной художественно- творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, акку- ратно, похоже на образец);
умение следовать инструкциям учителя при выполнении работы ;	умение устанавливать причинно- след- ственные связи между выполняемыми дей- ствиями и их результатами;
осуществлять текущий самоконтроль вы- полняемых практических действий;	умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изоб- ражаемого объекта;
умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы не- сложной формы и конструкции;	умение различать и передавать в художе- ственно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отноше- ние к природе, человеку, семье и обществу.
передавать в рисунке содержании неслож- ных произведений в соответствии с темой;	
умение применять приемы работы каранда- шом, акварельными красками с целью пере- дачи фактуры предмета;	
умение ориентироваться в пространстве ли- ста;	
умение адекватно передавать цвет изобра- жаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые от- тенки цвета.	
Труд	
Минимальный уровень	Допустимый уровень
получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информа- ционной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и про- ектных художественно-конструкторских задач.
приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.	

Физическая культура (Адаптивная физкультура)	
Минимальный уровень	Допустимый уровень
представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
представления о двигательных действиях; знание строевых команд;	знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений при речевых возможностях;
умение вести под счёт (учителя) при выполнении общеразвивающих упражнений; представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие выносливости, координации;	знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие выносливости, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;	знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками;	умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях согласно речевым возможностям;
представления о спортивных традициях своего народа и других народов;	знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека; представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;	знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;

представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурном мероприятии, знание правил, техники выполнения двигательных действий, знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием.
--	---

1.3. Система оценки достижения умственно отсталого обучающегося с НОДА планируемых результатов освоения АООП

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие **задачи**:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов необходимо опираться на следующие **принципы**:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА;

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающегося;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающегося.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающегося в освоении содержания АООП осуществлена ориентировка на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА оценке подлежат личностные и предметные результаты. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненными и социальными компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования умственно отсталого ребенка с НОДА как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ему в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то

формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношения с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличие возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности умственно отсталого ребенка с НОДА можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей.

При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку

- может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Значимыми для умственно отсталого ребенка с НОДА являются следующие компетенции: – адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
 - осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

В ходе текущей оценки существует ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка включает три основных компонента:

1. характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
2. определение приоритетных задач и направлении личностного развития с учетом как достижения, так и психологических проблем развития ребенка;
3. систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов, обучающегося является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлении о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнo-психологического консультирования.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимся жизненными и социальными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определено МБОУ «Гимназия №3» и включает педагогических и медицинского работника (учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися МБОУ «Гимназия №3» АООП учитывается и мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 1 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 2 балл — минимальная динамика;
- 3 балла — удовлетворительная динамика;
- 4 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития жизненных и социальных компетенций ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного раз-

вития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным и социальным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции) представлена в виде таблицы:

Программа оценки личностных результатов

Критерии	Показатель	Содержание
1. Развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников школы, взаимодействие с ними;	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, с Родиной.
	Сформированность чувства патриотизма.	Выполнять поручения в семье, учителя.
		Бережно относиться к окружающему миру
		Знать символики города, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям
2. Развитие положительных свойств и качеств личности.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность):
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление о домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела);	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях. Сформированность представлений о своих потребностях. Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома). Выполнять поручения в семье («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, и т.д.»). Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Выполнить насущно необходимые

		действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.). Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
--	--	--

	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
4. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
5. Готовность вхождения обучающегося в социальную среду.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; с незнакомыми людьми.

	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ.
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: -в быту, -в общественных местах ит.д.
6. Развитие мотивации к обучению	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Не иметь пропусков занятий без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Проявлять активность на уроках.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимся содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающегося будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в подготовительном и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и

НОДА необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты будут оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты будут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у умственно отсталых обучающихся с НОДА обеспечивает: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся МБОУ «Гимназия №3» на уровне начального общего образования и конкретизирует требования ФГОС НОО с ОВЗ к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами труда.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

Согласно требованиям ФГОС НОО с ОВЗ уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся МБОУ «Гимназия №3» определяется на момент завершения обучения в школе.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Метапредметные результаты освоения АООП в варианте 6.3 не предусматриваются

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой работы.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД: отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.
2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

Мониторинг качества образования в школе является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции в её развитии, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающегося на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 1 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 2 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 3 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 4 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, не редко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 5 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 6 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения учащегося в овладении конкретными базовыми учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у учащегося, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.2.1. Программа учебного предмета «Русский язык»

Характеристика учебного предмета

Русский язык является неотъемлемой составляющей социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхолалий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

Программа учебного предмета Русский язык.

1 класс (дополнительный)

Планируемые результаты учебного предмета Русский язык:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:

жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4). Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: Узнавание и различение образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Содержание учебного предмета Русский язык

Раздел	Количество часов
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм	6
«Аудиальное чтение»	6
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм	6
«Аудиальное чтение»	2
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах	4
«Аудиальное чтение»	5
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах	1
«Аудиальное чтение»	3
	33ч

Программа учебного предмета Русский язык.

1 класс

Планируемые результаты учебного предмета Русский язык:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

1). Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико- грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых,

речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемо-го слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5)

6) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Содержание учебного предмета Русский язык

Раздел	Количество часов
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм	6
«Аудиальное чтение»	6
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм	6
«Аудиальное чтение»	2
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах	4
«Аудиальное чтение»	5
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах	1
«Аудиальное чтение»	3
	33ч

2класс

Планируемые результаты учебного предмета Русский язык:

Учащийся получит возможность научиться:

- действовать по показу, по памяти, по словесной инструкции; осуществлять выбор и группировку предметов по основным признакам (цвету, форме, величине); осуществлять выбор и группировку предметов изображенных на рисунках (листья, фрукты, овощи и т.д.);
- пользоваться тетрадью, правильно держать ручку;
- писать элементы букв, отдельные буквы.

В подготовительном классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

Основное содержание учебного предмета Русский язык.

1. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.
2. Развитие мелкой моторики руки (подготовка к письму).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Кол-во часов	Тема урока
1	Вводный урок
1	Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушка

	ми
1	Рисование мелками линий произвольной длины и направления
1	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности
1	Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности
1	Обводка по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте
1	Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте
1	Ознакомление с правильной посадкой при письме и правильном расположении аль-бома
1	Рисование в альбоме круга по шаблону
1	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук
1	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным точкам). (Знакомство с клавишей точка)
1	Соединение из одинаковых элементов.(Для печатающих элемент типа */*/*/*/)
1	Буква а. Знакомство со строчной буквой а и упражнения в ее написании.(Расположение буквы на клавиатуре. Печатанье буквы а)
	Буква у. Знакомство со строчной буквой у и упражнения в ее написании. (Расположение буквы у на клавиатуре, печатанье буквы у)
3	Слова ау и уа.Звуко-буквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв. Упражнения в написании данных слов. (Печатанье слов ау и уа)
3	Буква о. Знакомство со строчной буквой о и упражнения в ее написании. (Расположение буквы о на клавиатуре, печатанье буквы о)
3	Прописная буква О. (Знакомство с клавишей Shift. Печатанье прописной буквы О)
3	Буква м. Знакомство со строчной буквой м и упражнения в ее написании. (Расположение буквы м на клавиатуре, печатанье буквы м)
3	Прописная буква М. (Печатанье прописной буквы М)
3	Обратные слоги ам и ум. Звуко-буквенный анализ и письмо данных слогов
	ИТОГО: 34 часа

Программа учебного предмета Русский язык

3 класс

Планируемые результаты:

1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;

2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и

невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими);

3) умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства);

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;

5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. 6) чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

1. Содержание учебного предмета, курса

Формирование умения устанавливать зрительный контакт с собеседником. Формирование умения реагировать на собственное имя. Формирование умения приветствовать собеседника. Формирование умения привлекать к себе внимание различными средствами

Формирование умения поддерживать зрительный контакт в процессе общения. Формирование умения выражать свои желания взглядом, жестом, изображением, словом. Формирование умения обращаться с просьбой о помощи. Формирование умения выражать согласие\несогласие в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию. Формирование умения выражать благодарность. Формирование умения соблюдать очередность в разговоре. Формирование умения отвечать на вопросы. Формирование умения задавать вопросы. Формирование умения соблюдать дистанцию в разговоре.

. Завершение контакта.

Формирование умения прощаться с собеседником

Формирование умения понимать слова, обозначающие предметы и объекты, действия предметов, признаки предметов, признаки действий, состояний. Формирование умения понимать слова, указывающие на предмет, его признак. Формирование умения понимать слова, обозначающие число и количество предметов

Формирование умения понимать предложения. Формирование умения понимать содержание текста

Формирование умения понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении. Формирование умения употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Формирование умения согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях. Формирование умения употреблять в речи простые и сложные предложения. Формирование умения употреблять слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении. Формирование умения пересказывать текст по плану. Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию текста. Формирование умения определять последовательность событий.

Формирование умения составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям. Формирование умения составлять рассказ о себе. Формирование умения составлять рассказ по сюжетным картинкам

Формирование умения различать напечатанные слова, обозначающие имена, предметы, действия

Формирование умения называть буквы Формирование умения писать буквы

	Тема урока	Кол-во часов
1	Выделение первого звука в словах. Соотнесение звука и буквы.	5
2	Звуки и буквы	26
33	Составление предложений из трех и четырех слов.	1
34	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	2
	Всего	34

2.2.2. Программа учебного предмета «Чтение»

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом образования обучающегося с НОДА с умственной отсталостью для подготовительного и 1 класса, учебного предмета чтения рассчитан на 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), для 2-4 класса предмета чтения рассчитан на 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

1 класс(дополнительный) Планируемые результаты:

Личностные и предметные результаты освоения предмета Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам обучения грамоте;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
 - первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценка совместно с учителем результатов своих действий;
 - умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
 - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
 - правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
 - классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- ориентироваться на альбомном листе;
- работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы букв.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:

1. Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:
 - развитие слухового внимания, фонематического слуха;
 - элементарный звуковой анализ;
 - совершенствование произносительной стороны речи;
 - формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки»;
 - деление слов на части;
 - выделение на слух некоторых звуков;
 - определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.
 2. Подготовку к усвоению первоначальных навыков письма:
 - развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
 - совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
 - усвоение гигиенических правил письма.
 3. Речевое развитие:
 - понимание обращенной речи;
 - выполнение несложных словесных инструкций;
 - называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
 - составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);
 - формирование элементарных коммуникативных навыков: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
 - слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- Понимание прочитанного взрослыми.
- Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.
- Внеклассное чтение.
- Чтение взрослым доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.
- Примерная тематика.
- Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.
- Общественно полезные дела школьников.
- Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Раздел	Количество часов

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	3
Звуковой анализ	3
Слово.	3
Предложение.	3
Слог (часть слова).	2
Звук.	2
Развитие зрительных и пространственных восприятий	2
букварный период	15
всего	33

1 класс

Предметные результаты:

- Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя.
- Называть предметы и соотносить их с картинками.
- Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании.
 - Сообщать своё имя и фамилию, имя и отчество учителя, имена ближайших родственников.
- Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Содержание тем курса Добукварный период

Раздел	Количество часов
Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	3
Звуковой анализ	3
Слово.	3
Предложение.	3
Слог (часть слова).	2
Звук.	2
Развитие зрительных и пространственных восприятий	2
Букварный период	15
всего	33

2 класс

Планируемые результаты

Личностные результаты: положительное отношение к школе, к урокам обучения грамоте;

- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
 - первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценка совместно с учителем результатов своих действий;
 - умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
 - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
 - правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
 - классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- ориентироваться на альбомном листе;
- работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы букв.

Содержание учебного предмета

Раздел	Кол-во часов
Осень пришла – в школу пора!	6
Почитаем - поиграем	2
В гостях у сказки	3
Животные рядом с нами	3
Ой ты, зимушка – зима!	2
Что такое хорошо и что такое плохо.	5
Весна идёт!	4
Чудесное рядом	6
Лето красное	4
	34 ч

3 класс

Планируемые результаты:

Учащиеся должны **уметь**:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
 - по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущной необходимости жизнеобеспечения;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 13) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений. Достаточный уровень:
- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание

№	Тема раздела	Количество часов
1	Осень пришла – в школу пора!	5

2	Почитаем - поиграем	3
3	В гостях у сказки	2
4	Животные рядом с нами	2
5	Ой ты, зимушка – зима!	5
7	Всё мы сделаем сами и своими руками	3
8	Буду делать хорошо и не буду плохо	2
9	Ежели вы вежливы	2
10	Весенние страницы	3
11	Посмеёмся, улыбнёмся	2
12	Летние страницы	2
13	Как хорошо уметь читать	3
Всего		34

4 класс

Планируемые результаты

Предполагается, что к концу года обучающиеся будут знать:

Базовый уровень:

выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений.

Минимальный уровень:

выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения. Предполагается, что обучающиеся к концу года будут уметь:

Базовый уровень:

слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;

читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);

активно участвовать в анализе произведения;

пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;

высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения.

Минимальный

слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что делал?»);

правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто

встречающихся двусложных слов;
соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;
пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно- символическому плану к каждому предложению.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Содержание

Общение и его значение в жизни Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы». Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

Тематическое планирование с указанием количества часов

№ п/п	Тема	Количество часов
1	«Листья пожелтые по ветру летят»	4
2	«Раз, два – начинается игра!»	4
3	«Будем делать хорошо и не будем – плохо»	5
	«Зимние узоры»	5
5	«Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»	4
6	«В окно повеяло весною...»	4
7	«На пользу и славу Отечества»	4

8	«Видно, люди не напрасно называют лето красным»	4
	Всего:	34

2.2.3. Программа учебного предмета «Речевая практика»

Предметные результаты

1 класс(дополнительный)

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- писать буквы, воспроизводить на письме,
- писать слоги, слова, короткие предложения.
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов
- записывать предложение, ставить знаки препинания.
- правописания гласных в корне слова;
- правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Содержание учебного предмета Речевая практика

Общение и его значение в жизни Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями.

Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

№	Период обучения	Количество часов
1	Добукварный	10
2	Букварный	23
Итого		33

1 класс

Предметные результаты:

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Содержание

Общение и его значение в жизни Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение.

Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь.

Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями.

Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

Тематическое планирование

«Жили- были буквы»	4
Сказки, загадки, небылицы	5
Апрель, апрель. На дворе звенит капель»	6
«И в шутку и всерьёз...»	4
«Я и мои друзья»	7
«О братьях наших меньших»	7
	33ч

2класс

Планируемые результаты:

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи.

Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Содержание

Общение и его значение в жизни Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение.

Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорков, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь.

Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями.

Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

Тематическое планирование с указанием количества часов

Тема раздела	Кол-во часов
Аудирование	6
Общение и его значение в жизни	7
Дикция и выразительность речи	6
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	7
Культура общения	8
	34 ч

Зкласс

Планируемые результаты:

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи.

Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Содержание

Общение и его значение в жизни Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями.

Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

Тематическое планирование с указанием количества часов

Тема раздела	Кол-во часов
Аудирование	6
Общение и его значение в жизни	7
Дикция и выразительность речи	6
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	7
Культура общения	8
	34 ч

4класс

Планируемые результаты:

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи.

Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого эти-

кета.

Содержание

Общение и его значение в жизни Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями.

Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

Тематическое планирование с указанием количества часов

Тема раздела	Кол-во часов
Аудирование	6
Общение и его значение в жизни	7
Дикция и выразительность речи	6
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	7
Культура общения	8
	34 ч

2.2.4. Программа учебного предмета «Математика»

Цели образовательно-коррекционной работы:

- формирование доступных учащемуся математических знаний, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка ребенка к социальной адаптации;
- максимальное общее развитие учащегося средствами данного учебного предмета и коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у ученика самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
- коррекция и развитие наглядно-образного мышления, основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);
- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность. Развитие комбинаторных способностей;
- расширение представлений об окружающем мире.

Предмет Математика имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

На изучение предмета «Математика» по учебному плану индивидуального обучения на дому отводится 1 часа в неделю. Всего 33 часов в год в 1 классах, 34- в 3-4 классах.

Личностные и предметные результаты освоения предмета:

- осознание себя, как ученика, принятия определенных правил соответствующих данному статусу;
- следование инструкции учителя и сохранение элементарного плана действия;
- ориентировка в пространстве, на листе бумаги в тетради (на клавиатуре);
- выделение, группировка геометрических фигур;
- понимание частей суток, дней недели, месяцев и правильный порядок их следования;
- количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5;
- состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;
- знаки арифметических действий сложения и вычитания и их названия;

В подготовительном классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

Программа учебного предмета

«Математика» 1 класс

Планируемые результаты:

- Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
 - Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета

Количественные представления.(7ч)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Представления о величине.(7ч)

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов.

Представление о форме.(7ч)

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»).

Пространственные представления.(8 ч)

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).

Временные представления.(5 ч)

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).

Всего 34 ч

2 класс

Планируемые результаты:

-Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

-Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

-Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

-Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

-Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

-Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

-Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

-Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

-Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

-Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Содержание учебного предмета

Количественные представления.(7 ч)

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов.

Представления о величине.(7ч)

Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине.

Представление о форме.(7 ч)

Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник).

Пространственные представления.(8ч)

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей.

Временные представления.(5 ч)

Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.

Всего 34 ч

Программа учебного предмета

«Математика» 3 класс

Планируемые результаты:

- 1) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- 2) Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
- 3) Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- 4) Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- 5) Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Содержание учебного предмета Количественные

представления.(7ч)

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

Представления о величине.(7 ч)

Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме.(7ч)

Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.(8ч)

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.(5ч)

Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности. **Всего: 34**

Программа учебного предмета

«Математика» 4 класс

Планируемые результаты:

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия

Умение пересчитывать предметы

Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач

Учащиеся могут знать:

счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; названия компонента и результатов сложения и вычитания;

математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; различие между прямой, лучом, отрезком; элементы угла, виды углов;

элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства; элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь**:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;

чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; определять время по часам с точностью до 1 часа.

Содержание учебного предмета Количественные представления.(7ч)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.(7ч)

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов.

Представление о форме.(7ч)

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб — квадрат, шар — круг, треугольная призма — треугольник, параллелепипед — прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.(8ч)

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.(5ч)

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последователь-

ности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, чет- верть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности

Всего:34

2.2.5. Программа учебного предмета «Мир природы и человека»

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» подготовительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начально- го общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптиро- ванной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучаю- щихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)

Целью изучения данного предмета является обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в бе- седе.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять иза- креплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объ- екты, муляжи, макеты, гербарии, различные мультимедийные материалы.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения програм- мы в предмете «Окружающий природный и социальный мир» реализуется формирование личностных умений. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят харак- тер жизненных компетенций. В предмете «Окружающий природный и социальный мир» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих личностных умений:

- осознание себя как ученика, как члена семьи;
 - адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопро- вождения исвоих нуждах в организации обучения;
 - способность вступать в коммуникацию по вопросам помощи, при взаимодействии в сов- местной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
 - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
 - осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организа- ции через содержание курса «Окружающий природный и социальный мир»;
 - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты изучения предмета «Окружающий природный и социальный мир»:

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- правильно и точно показывать изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- показывать наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и показывание объектов живой и неживой природы в естественных условиях; отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

В подготовительном классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

Основное содержание учебного предмета

Подготовительный класс является диагностическим для изучения возможностей обучающегося с учетом его психофизических возможностей, для изучения имеющихся у него представлений об объектах и явлениях окружающего мира, социальной роли, опыте взаимодействия. В подготовительном классе на уроках обучающийся расширяет свой активный и пассивный словарь, обучается взаимодействовать со взрослыми в новой для него учебной ситуации, овладевает навыками правильного поведения на уроках.

Первый год обучения закладывает основу для формирования у обучающегося базовых представлений о природе.

1 (дополнительный) класс

Планируемые результаты:

-Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

-Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

-Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

-Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

-Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

-Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

-Интерес к объектам живой природы.

-Расширение представлений о животном и растительном мире

(растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

-Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

-Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

-Элементарные представления о течении времени.

-Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

-Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Содержание учебного предмета

Растительный мир.(2 ч)

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви).

Животный мир. .(2 ч)

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, ло- шадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).

Объекты природы. .(2 ч)

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе..

Временные представления .(2.25 ч)

Представление о частях суток.

Всего: 8.25ч

1 класс Планируемы результаты:

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

т.д

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Элементарные представления о течении времени.
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и

Содержание учебного предмета

Растительный мир. .(2 ч)

Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, ре-

па, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион).

Животный мир .(2 ч)

Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь).

Объекты природы.(2 ч)

Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге.

Временные представления. .(2.25 ч)

Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето).

Всего 8.25

2 класс

Планируемые результаты:

-Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

-Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

-Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

-Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

-Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

-Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

-Интерес к объектам живой природы.

-Расширение представлений о животном и растительном мире

(растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

-Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

-Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

-Элементарные представления о течении времени.

-Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

-Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и

Растительный мир.

Содержание учебного предмета

Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). **Представление о комнатных растениях** (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).

Животный мир. (2 ч)

Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, шук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом.

Объекты природы. (2 ч)

Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте.

Временные представления. (2.5 ч)

Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер).

Представление о погоде текущего дня.

Всего 8.5

Программа учебного предмета 3 класс

Планируемые результаты:

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

-Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

-Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

-Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

-Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

-Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

-Интерес к объектам живой природы.

-Расширение представлений о животном и растительном мире

(растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

-Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

-Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

-Элементарные представления о течении времени.

-Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

-Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Содержание учебного предмета

Растительный мир. (2 ч)

Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир. (2 ч)

Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы. (2 ч)

Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности.

Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления. .(2.5 ч)

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представление о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Всего 8.5

Программа учебного предмета

4 класс

Планируемые результаты:

-Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

-Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

-Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

-Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

-Интерес к объектам живой природы.

-Расширение представлений о животном и растительном мире

(растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

-Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

-Элементарные представления о течении времени.

-Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года

-Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Содержание учебного предмета

Растительный мир. .(2 ч)

Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).

Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир. .(2 ч)

Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы. .(2 ч)

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления. .(2.25 ч)

Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время го- да, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Всего 8.5

2.2.6. Программа учебного предмета «Музыка»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Музыка» подготовительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального обще- го образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Цель— приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка и движение»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в органи- зации обыденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка и движение» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Общая характеристика учебного предмета

«Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обуча- ющегося с НОДА и умственной отсталостью элементарных знаний, умений и навыков в обла- сти музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкаль- ной деятельности. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается специфическими психокоррекционными и психотерапевтическими свойствами различ- ных видов музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципах природосообразности, культуросообразности, индивидуализации и дифференциа- ции процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистиче- ской перспективы, комплексности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В подготовительном классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гу- манным и направленным на развитие личности ребенка.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Личностные результаты:

положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;

готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослым в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;

готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в уроч- ной

деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с нормативным развитием;
осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;
адекватная самооценка собственных музыкальных способностей;
начальные навыки реагирования на изменения социального мира;
сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;
наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

определение содержания знакомых музыкальных произведений;
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
пение (на гласные звуки) с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
правильное формирование при пении гласных звуков;
различение песни, танца, марша;
передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
владение элементарными представлениями о нотной грамоте.
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.

Основное содержание учебного предмета

При определении содержания учебного предмета «Музыка» учтены следующие требования:

- культурные требования современного образования;
- приоритет отечественной музыкальной культуры и музыкальных традиций в контексте мировой культуры;
- художественная ценность музыкальных произведений;
- доступность содержания учебного предмета «Музыка» обучающихся с НОДА и умственной отсталостью;
- психотерапевтические и психокоррекционные возможности музыкальной деятельности.

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимися с НОДА и умственной отсталостью основ музыкального искусства:

- жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);
- основные средства музыкальной выразительности;
- формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);
- зависимость формы музыкального произведения от содержания;

основные виды музыкальной деятельности: сочинение, исполнение, музыкальное восприятие.

1 класс

Планируемые результаты

- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах,

сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. -Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. - Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. -Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. -Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

-Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Содержание Слушание.-2ч

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.

Пение.-2ч

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.

Движение под музыку.-2ч

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.

Игра на музыкальных инструментах.-2. 25ч

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.

Всего:8.25

2 класс

Планируемые результаты

-Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. -Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

-Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

-Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

-Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

-Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

-Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

-Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Содержание Слушание.-2ч

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки.

Пение.-2ч

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

Движение под музыку.-2ч

Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.

Игра на музыкальных инструментах.-2.5ч

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Всего:8.5ч

3 класс

Планируемые результаты

-Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

-Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).-Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

-Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

-Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

-Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

-Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

-Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Содержание

Слушание.-2ч

Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки.

Пение.-2ч

Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

Движение под музыку.-2ч

Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.

Игра на музыкальных инструментах.-2.5ч

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Всего:8.5ч

4 класс

Планируемые результаты

-Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

-Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

-Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

-Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

-Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

-Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

-Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

-Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Содержание

Слушание.-2ч

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки.

Пение.-2ч

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

Движение под музыку.-2

Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.

Игра на музыкальных инструментах.-2ч

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. **Всего:8.5ч**

Программа учебного предмета

«Изобразительная деятельность»

В соответствии с индивидуальным учебным планом образования обучающегося с НОДА для подготовительного и 1 класса, учебный предмет «Изобразительная деятельность» рассчитан на 8.25 ч (0.25 ч в неделю, 33 учебные недели), для 2-4 класса учебный предмет рассчитан 8.5 (0.25 ч в неделю, 34 учебные недели)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» для подготовительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) с применением учебника М.Ю.Рау, М.А.Зыковой «Изобразительное искусство», М.: Просвещение, 2017.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенка с НОДА с умственной отсталостью развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» вместе с предметом «Музыка и движение» составляют предметную область «Искусство».

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству.
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.
 - воспитание в ребенке эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
 - формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства и искусств.
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
 - обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

2.2.7. Программа учебного предмета «Рисование»

Подготовительный

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные и предметные результаты освоения предмета Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к занятиям по изобразительной деятельности;
 - понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
 - овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем; принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие эстетических потребностей и чувств;
 - проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.

Предметные результаты:

- первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека;
 - интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве;
- практические умения и навыки в восприятии произведений искусства;
 - элементарные практические умения и навыки изобразительной деятельности;
 - с помощью учителя определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
 - с помощью взрослого подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узорov);
- анализировать с помощью взрослого свой рисунок (по отдельным вопросам учителя);

В подготовительном классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

Основное содержание учебного предмета

Подготовительный период обучения предполагает пропедевтическую и коррекционную работу, направленную на формирование познавательной деятельности и навыков работы с художественными материалами. В ходе выполнения практических видов деятельности обучающийся подготовительного класса получает первоначальные представления о человеке и изобразительном искусстве, уроке рисования, правилах поведения и работы на уроках рисования, правилах организации рабочего места, материалах и инструментах, используемых в процессе рисования и правила их хранения.

Содержание программы отражено в пяти разделах:

«Подготовительный период обучения» - 2 ч

«Обучение композиционной деятельности» - 2 ч

«Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию» - 2 ч

«Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи» - 2 ч

«Обучение восприятию произведений искусства». 0.25 ч

1 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные и предметные результаты освоения предмета Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к занятиям по изобразительной деятельности;
 - понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
 - овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем; принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие эстетических потребностей и чувств;
 - проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.

Предметные результаты:

- первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека;
 - интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве;
- практические умения и навыки в восприятии произведений искусства; элементарные практические умения и навыки изобразительной деятельности;
 - с помощью учителя определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
 - с помощью взрослого подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узор);
- анализировать с помощью взрослого свой рисунок (по отдельным вопросам учителя);

В подготовительном классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

Основное содержание учебного предмета

Подготовительный период обучения предполагает пропедевтическую и коррекционную работу, направленную на формирование познавательной деятельности и навыков работы с художественными материалами. В ходе выполнения практических видов деятельности обучающийся подготовительного класса получает первоначальные представления о человеке и изобразительном искусстве, уроке рисования, правилах поведения и работы на уроках рисования, правилах организации рабочего места, материалах и инструментах, используемых в процессе рисования и правила их хранения.

Содержание программы отражено в пяти разделах:

«Подготовительный период обучения» -2 ч

«Обучение композиционной деятельности» - 2 ч

«Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, контурную функцию»-2 Ч

«Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи»-2 Ч

«Обучение восприятию произведений искусства».0.25 Ч

2класс

Планируемые результаты:

- , без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы; понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету); различать и знать названия цветов; узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально - эстетическое отношение к ним.

Содержание

.Рисование с натуры овощей и фруктов. (2ч)

Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Рисование с натуры разных видов грибов (белый, подосиновик, мухомор).

Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу). Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.

Рисование геометрического орнамента (2 ч) в квадрате (построить в квадрате осевые линии, полученные треугольники раскрасить цветными карандашами).

Рисование в квадрате узора из веточек с листочками (на осевых линиях).

Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках

Рисование с натуры (2 ч) знакомых предметов несложной формы (например, папка, линейка, треугольник чертежный).

Декоративное рисование(2ч) — узор из цветов для коврика прямоугольной формы.

2.Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу).(0.25ч)

Декоративное рисование — орнамент в квадрате. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Знакомство с городецкой росписью.

Рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях).

Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Рисование с натуры праздничных флажков. Рисование с натуры елочных украшений.

Зкласс

Планируемые результаты:

-ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;

-использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;

-закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;

рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы; понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету); различать и знать названия цветов; узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально - эстетическое отношение к ним.

Содержание

Рисование с натуры овощей и фруктов. (2ч) Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.

Рисование геометрического орнамента (2 ч)

Рисование в квадрате узора из веточек с листочками (на осевых линиях).

Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках

Рисование с натуры (2 ч)

Декоративное рисование(2ч) — узор из цветов для коврика прямоугольной формы.

2.Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу).(0.5ч)

Декоративное рисование — орнамент в квадрате. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Знакомство с городецкой росписью.

Рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях).

Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Рисование с натуры праздничных флажков. Рисование с натуры елочных украшений.

Всего:8.05

3 класс

Планируемые результаты:

-ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;

-использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;

-закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы; понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету); различать и знать названия цветов; узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Содержание

Рисование с натуры овощей и фруктов. (2ч) Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.

Рисование геометрического орнамента (2 ч)

Рисование в квадрате узора из веточек с листочками (на осевых линиях).

Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках

Рисование с натуры (2 ч)

Декоративное рисование(2ч) — узор из цветов для коврика прямоугольной формы.

2.Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу).(0.5ч)

Декоративное рисование — орнамент в квадрате. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Знакомство с городецкой росписью.

Рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях).

Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Рисование с натуры праздничных флажков. Рисование с натуры елочных украшений.

Всего:8.05

2.2.8. Программа учебного предмета «Труд»

Учебный предмет «Труд (технология)» способствует получению обучающимися первоначальной трудовой подготовки, формированию трудовых умений и навыков, а также мотивов, способствующих правильному профессиональному самоопределению с учетом двигательных возможностей, индивидуальных психофизических особенностей, личных интересов, склонностей и состояния здоровья.

В ходе реализации учебного предмета «Труд (технология)» необходимо учитывать наличие у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ряда особенностей. Отмечаются двигательные нарушения разной степени выраженности, нейросенсорные нарушения, а также дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи, недостаточность высших форм познавательной деятельности, абстрактно-логического мышления и гностических функций. Нарушения манипулятивной функции рук, наличие гиперкинезов, ограничение способности к передвижению (использование коляски, ортопедических приспособлений) необходимо учитывать при выборе форм и приемов обучения трудовым операциям. Степень выраженности указанных затруднений значительно увеличивается при сочетании несформированности пространственного анализа и синтеза с недостаточностью зрительно-моторной координации, что в значительной степени мешает выполнению трудовых операций с инструментами, оборудованием, работе с компьютером. Для части обучающихся необходим подбор индивидуальных ассистивных средств, без которых выполнение практических операций затруднено или невозможно, а также необходима помощь тьютора или ассистента (помощника).

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при реализации предметной области «Труд (технология)»:

непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной коррекционной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах для традиционно развивающихся сверстников;

использование специальных методов, приемов и средств обучения

(в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

индивидуализация обучения;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Перечисленные особые образовательные потребности определяют особенности организации педагогического процесса при реализации программы по учебному предмету «Труд (технология)».

В зависимости от состава класса, двигательных и интеллектуальных возможностей каждого обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимо отбирать наиболее доступные для выполнения работы. Необходима специальная подготовка руки к более сложным манипуляциям с учетом последовательности в формировании, развитии движений руки, координации руки и глаза, ориентировки в пространстве, снятия напряженности и усталости.

Педагогический работник, исходя из уровня подготовленности обучающихся, вправе менять и корректировать содержание работы на уроке. Может быть увеличено количество времени на изучение темы, упрощены задания и инструкции к ним. Многие действия (умственные и физические) на уроках труда обучающиеся выполняют медленнее своих сверстников, поэтому времени на освоение даже доступных трудовых операций им требуется гораздо больше.

Изложение теоретического материала на уроках «Труд (технология)» следует сопровождать показом мультимедийных презентаций, фрагментов видеofilмов, демонстрацией таблиц, схем, чертежей и рисунков, поясняющих учебный материал.

Для эффективного освоения учебного предмета «Труд (технология)» необходимо: дозирование интеллектуальной нагрузки; планирование смены видов деятельности; проведение двигательных разминок и специальных релаксационных упражнений, использование специальных методов и приемов предъявления материала с учетом характера двигательного нарушения. Задания следуют усложнять по мере выработки прочных умений и навыков с учетом двигательных нарушений. Для повышения эффективности усвоения учебного материала рекомендуется применять коллективные формы работы и работу в парах, а также активно использовать информационно-коммуникационные технологии с учетом двигательных возможностей обучающихся.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультпаузу с включением коррекционных упражнений.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Основной целью изучения учебного предмета «Труд (технология)» является всестороннее развитие личности обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Для реализации основной цели необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих воспитательных и коррекционных.

Образовательные задачи:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как

важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений с учетом психофизических возможностей обучающихся;

овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Развивающие задачи:

развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности с учетом двигательных возможностей обучающихся и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие у обучающихся представления об основных видах ручного труда;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения.

Коррекционные задачи:

обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых действий с учетом двигательных возможностей и ограничений, способам захвата и удержания различных предметов и инструментов, движениям руки при выполнении различных трудовых действий;

позапное овладение двигательными умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения учебных и трудовых заданий;

коррекция нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития;

развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, усвоение элементарного технического словаря;

формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;

овладение безопасными приемами труда (при наличии такой возможности с использованием доступных инструментов), с учетом двигательных возможностей и ограничений.

Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета «Труд (технология)».

Программа реализуется на основе системно-деятельностного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Системно-деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающегося с двигательными нарушениями и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной для него деятельности.

Индивидуально-дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющихся в неоднородности возможностей освоения содержания учебного предмета «Труд (технология)». Применение индивидуально-дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

В основу разработки программы положены следующие *принципы*:

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип вариативности, который предполагает возможность использования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования с учетом двигательных и интеллектуальных возможностей обучающихся;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации;

принцип сотрудничества с семьей.

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц учебного предмета «Труд (технология)» и являются общими для каждого года обучения:

В программе учебного предмета «Труд (технология)» осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей с учебными предметами: «*Математика*» — выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами; «*Изобразительное искусство*» — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна; «*Окружающий мир*» — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции; «*Русский язык*» — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности; «*Литературное чтение*» — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание обучения в подготовительном классе.

Адаптационное занятие. Выявление знаний и умений обучающихся. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Ознакомление с требованиями к поведению обучающихся во время урока труда. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Работа с пластилином. Формирование представлений о пластилине как о поделочном материале и о его физических свойствах. Закрепление знаний об основных цветах. Подбор пластилина по цвету. Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Правила обращения с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусков, цилиндр, конус, шар). Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Обучение конструктивному способу лепки. Работа с предметно-операционным планом.

Работа с природными материалами. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Развитие представлений о природных материалах, их свойствах, применении. Сбор, хранение природных материалов. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые в работе с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками, грецкими орехами и другими материалами. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина.

Работа с бумагой. Рассматривание и называние изображения предметов в иллюстрациях, книгах или на электронных образовательных ресурсах. Поиск в окружающем пространстве предметов, сделанных из бумаги. Изучение технических сведений: свойства бумаги. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Определение сорта бумаги на основе слухового и тактильного восприятия. Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Анализ с помощью педагога образца аппликации и объемных изделий, сделанных из бумаги. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Приемы разметки по шаблону. Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и размещение предметного изображения на его поверхности. Приемы сгибания, сминания, скатывания, разрывания, обрывания бумаги. Выполнение изделия в соответствии с намеченным планом работы с помощью педагога.

При реализации содержания учебного предмета «Труд (технология)» недоступные и (или) небезопасные для обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) виды учебно-практической деятельности должны быть исключены или заменены на другие.

Изучение содержания предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

В результате изучения предмета «Труд (технология)» у обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к труду;
 - понимание значения и ценности труда;
 - отношение к труду как к первой жизненной необходимости;
 - понимание красоты в труде, в окружающей действительности
- и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;

привычка к организованности, порядку, аккуратности;
устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;

установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием учебного предмета «Труд (технология)» и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей, речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для освоения программы отбираются доступные и безопасные для обучающихся виды деятельности с учетом их индивидуальных возможностей.

Освоение предмета «Труд (технология)» предусмотрено на двух уровнях: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по варианту 6.3. программы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения в подготовительном классе:

Минимальный уровень:

получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;

знание правил организации рабочего места;

знание правил работы с инструментами, их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, выполнение с помощью педагога;

овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия.

Достаточный уровень:

развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;

формирование навыков организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования);

использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Тематическое планирование

Программа по предмету «Труд (технология)» допускает вариативный подход к очередности изучения разделов, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Распределением часов на изучение разделов является примерным. Возможно перераспределение учебного времени между разделами. Образовательная организация может самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования при сохранении общего количества учебных часов на изучение предмета и достижении планируемых результатов.

Адаптационные уроки-2 часа

Работа с пластилином – 4 часа

Работа с бумагой– 5 часов

Работа с пластилином -3 часа

Работа с бумагой– 5 часов

Работа с пластилином– 3 часов

Работа с природными материалами – 6 часов 3 ч (и 3ч резерв)

Физическая культура (адаптивная) Пояснительная записка

2.2.9. Программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающегося к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции ребенка в общество.

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество.

Закон РФ «Об образовании» выдвинул на первый план проблему внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, включая физкультурное воспитание.

Методика адаптивной физической культуры имеет существенные отличия, обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы ребенка. Медико-физиологические и психологические особенности детей разных нозологических групп, типичные и специфические нарушения двигательной сферы, специально-методические принципы работы с данной категорией детей, коррекционная направленность педагогического процесса определяют концептуальные подходы к построению и содержанию частных методик адаптивной физической культуры.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Общие задачи (образовательные, воспитательные, развивающие):

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных способностей;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
 - воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
 - воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):

- коррекция техники основных движений – ходьбы, бега, прыжков, перелезания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений;
- коррекция и развитие координационных способностей - согласованности движений отдельных звеньев тела, при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного

чувства, зрительно-моторной координации и др.;

- коррекция и развитие физической подготовленности - мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;
- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;
- профилактика и коррекция соматических нарушений, осанки, сколиоза, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.п. Описание места учебного предмета АФК

Объем учебного времени:

подготовительный год и 1 класс обучения – 8.25ч (0,25 ч в неделю; 33 учебные недели с учетом дополнительных каникул, 2-4 классы - 8.5ч (3 учебные недели)

Адаптивная физическая культура проводится в форме индивидуального занятия.

Индивидуальное занятие направлено на обучение произвольному и дозированному напряжению и расслаблению мышц, нормализации координации, опорности и равновесия, снижение повышенного мышечного тонуса и устранение патологических синкинезов, предупреждение и борьбу с контрактурами, увеличение амплитуды движений и мышечной силы, выработку компенсаторных навыков.

Программа учебного предмета

«Адаптивная физкультура»

В соответствии с индивидуальным учебным планом образования обучающегося с РАС для подготовительного и 1 класса, учебный предмет « Адаптивная физкультура» рассчитан на 7.25 ч (0.25 ч в неделю, 33 учебные недели), для 2-4 класса учебный предмет « Изобразительная деятельность» рассчитан 7.5 (0.25 ч в неделю, 34 учебные недели)

Характеристика учебного предмета

Одним из важнейших направлений работы с детьми с РАС является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

В рамках занятий по «Двигательному развитию» также возможно проведение занятий по формированию и развитию двигательных навыков с обучающимися, которые нуждаются в этом дополнительно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.
- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли,

мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, мячи,

1(дополнительный класс) Планируемые результаты

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.-
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
- Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм.
- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, др.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

1(дополнительный класс) Планируемые результаты

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
- Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм.
- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, др.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Содержание учебного предмета Спортивные и подвижные игры.

Подвижные игры на развитие координационных способностей.(8.5ч)

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»:

1класс

Планируемые результаты

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

-Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

-Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

-Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм.

-Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, др. -Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Содержание учебного предмета Спортивные и подвижные игры.(8.25ч)

Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.

Всего:8.25ч

2 класс

Планируемые результаты

-Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

-Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

-Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

-Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

-Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

-Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

-Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

-Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм.

-Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры.

-Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Содержание учебного предмета Спортивные и подвижные игры.(8.5ч)

Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей.

Всего:8.5

3 класс

Планируемые результаты

-Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

-Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

-Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

-Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

-Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

-Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

-Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

-Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм.

-Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, др.

-Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Содержание учебного предмета Спортивные и подвижные игры.(8.5 ч)

Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Всего 8.5ч

4 класс

Планируемые результаты

-Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

-Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

-Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

-Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

-Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

-Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

-Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

-Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм.

-Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, др.

-Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Содержание учебного предмета

Спортивные и подвижные игры.

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.

Всего: 8.5 ч

2.2.10. Программа учебного курса «Арт-терапия»

Трудности и социально-экономические проблемы современного мира привели к явным проявлениям психоэмоционального состояния населения. Особенно остро этот вопрос касается детей, в частности, младших школьников в силу их возрастных особенностей. Дети в этом возрасте обладают высокой чуткостью к происходящим событиям и эмоциональной окрашенностью их восприятия. Ребенок погружается в новую для него учебную деятельность, испытывает новые эмоциональные перегрузки. Этот новый этап жизни, богатый разнообразными эмоциями, чувствами, требует от ребёнка правильного их понимания и соответствующего на них реагирования. Помочь детям восстановить эмоциональное равновесие способна арт-терапия, как средство творческого свободного самовыражения личности, невербального языка искусства. Арт-терапия имеет латентное терапевтическое влияние на эмоциональное состояние ребенка,

ориентируется на внутренний потенциал каждого учащегося и помогает ему выразить свои мысли и чувства посредством творчества, погружения в различные виды искусства. Таким образом, арт-терапия выступит средством адаптации, площадкой для регуляции эмоционального состояния младшего школьника. Процесс создания творческого продукта позволит учащимся проявить свою фантазию, активизировать мышление и восприятие, увидеть результат своей деятельности в символической, художественной форме, проявить свои творческие способности, развить коммуникационные навыки.

Цель программы: самовыражение обучающегося в процессе творческой деятельности для регуляции их эмоционального состояния.

Задачи программы: способствовать выражению эмоционального состояния при помощи арт-терапевтических средств;

помочь научиться реагировать на проявление эмоционального поведения других людей;

сформировать у обучающегося способность к успешной коммуникации;

способствовать развитию сенсорных и моторных качеств ребенка; снизить

уровень эмоционального напряжения детей;

выявить у обучающегося скрытые творческие способности.

Общая характеристика учебного предмета

Главное преимущество занятий по арт-терапии в том, что каждый ребенок сможет свободно выразить свою позицию, мнение в творческой форме. В процессе работы ребенок творчески самовыражается, развивает свои художественные способности в целом, повышает свои адаптационные способности за счет раскрытия внутренних ресурсов. Арт – терапия часто называют исцеляющим творчеством, потому что оно приносит удовольствие, обучает выражать свои переживания как можно более спонтанно и произвольно. Арт-терапия не имеет ограничений и противопоказаний. Игротерапия дает положительную динамику в качественном развитии воображения, формировании его творческого компонента. Они обеспечивают становление знаково-символической функции мышления, произвольного внимания, коррекции психоэмоционального состояния, а также способствуют развитию многих компонентов личности

1. Содержание учебного предмета

2 класс

В гостях у сказки.

Знакомство с выставкой книг сказок и иллюстрациями к ним. Устное народное творчество. Пословицы, поговорки, русские народные сказки. Тематические особенности сказок. Знакомство с различными видами сказок: сказки о животных, волшебные и бытовые сказки. Поиск сходства и различия.

Русские народные сказки.

Сюжет и содержание. Главная мысль сказки. Главные герои, их характеры, повадки и поступки. «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Рукавичка», «Колобок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Заяц – хваста», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди».

3 класс

Русские народные сказки .

Сюжет и содержание. Главная мысль сказки. Главные герои, их характеры, повадки и поступки. «Лиса заяц», «Мужик и медведь», «Кот, дрозд и петух», «Зимовье зверей», «Морозко», «Крошечка-Хаврошечка», «Каша из топора», «Два Ивана – солдатских сына», «Царевна-лягушка».

4 класс

Русские народные сказки .

Сюжет и содержание. Главная мысль сказки. Главные герои, их характеры, повадки и поступки. «Лиса и журавль», «Три медведя», «Медведь и лиса», «Маша и медведь», «Кот и лиса»,

«Лисичка со скалочкой», «Кот, петух и лиса», «Петушок и бобовое зернышко».

2. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- умение адекватно выражать свои эмоции;
- оценивание поступков героев сказок и ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание;
- умение передавать характеры героев произведений с помощью инсценирования;
- формирование интереса к новым видам прикладного творчества.
- умение работать по предложенному плану;
- интерпретации текста литературного произведения в творческой деятельности (инсценирование, пересказ по ролям);
- знание отличительных особенностей диалога от монолога;
- определение персонажей и героев;
- инсценировки небольших произведений;
- соотношение названий произведений и героев русских сказок;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении сказки, выборе и изготовлении поделки-оригами.

Коммуникативные результаты

- слушать и понимать речь других;
- высказывать своё мнение при обсуждении задания;
- выслушивать партнеров, корректно сообщать о своих несогласиях;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию сказки;
- умение пересказывать изученные сказки.

К концу обучения дети должны знать:

- несколько русских народных сказок;
- что такое театральное представление;
- специфику кукольного театра как искусства;
- особенности профессии актера;
- что такое «оригами»;
- базовые формы оригами, последовательность их изготовления;
- основные приемы работы с бумагой;
- необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов работы.

К концу обучения дети должны уметь:

- выразительно озвучивать роль, передавая особенности характера героя с помощью интонационных средств;
- подбирать бумагу нужного цвета для изготовления необходимых для представления фигурок;
- конструировать по образцу, по замыслу, проявлять творчество;
- вести диалог;
- пользоваться выразительными средствами языка;
- анализировать свою работу.
- настольные игры: лото, мозаика, кубики, т.д.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
1 класс**

Тема	Количес тво часов	Основные виды деятельности
В гостях у сказки	1 ч	Слушание объяснений учителя. Овладение организационными учебными умениями Работа с раздаточным материалом Выполнение простых поручений по словесному заданию
Русские народные сказки.	32 ч	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение простых поручений по словесному заданию
Праздник сказки.	1 ч	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение простых поручений по словесному заданию

2 класс

Тема	Количес тво часов	Основные виды деятельности
В гостях у сказки	1 ч	Слушание объяснений учителя. Овладение организационными учебными умениями Работа с раздаточным материалом Выполнение простых поручений по словесному заданию
Русские народные сказки.	32 ч	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение простых поручений по словесному заданию
Праздник сказки.	1 ч	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение простых поручений по словесному заданию

3 класса	Количес тво часов	Основные виды деятельности
В гостях у сказки	1 ч	Слушание объяснений учителя. Овладение организационными учебными умениями Работа с раздаточным материалом Выполнение простых поручений по словесному заданию
Русские народные сказки.	32 ч	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение простых поручений по словесному заданию
Праздник сказки.	1 ч	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение простых поручений по словесному заданию

2.3. КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ

Коррекционный курс «Логопедические занятия»

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана для организации логопедической работы с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) и нарушения интеллекта (легкой степени), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Образовательная деятельность при этом направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с НОДА в сочетании с нарушениями интеллекта, обучающимся в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ (**вариант 6.3**).

Рабочая программа коррекционного курса рассчитана на пять лет и предназначена для организации и проведения коррекционно-развивающих логопедических занятий с обучающимися подготовительного и 1 – 4-х классов с НОДА с легкой умственной отсталостью.

Данная программа разработана для обучающихся с двигательными нарушениями, имеющих отклонения в речевом развитии в виде системного недоразвития речи разной степени выраженности (чаще – легкой) и дизартрических расстройств, а также нарушения познавательной деятельности; обучающиеся испытывают трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на своевременное выявление и максимально полное преодоление имеющихся нарушений речевого и познавательного развития у младших школьников с НОДА, а также их социальную адаптацию.

Программа разработана с учётом особенностей познавательного, речевого и двигательного развития обучающихся с НОДА, их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей.

Коррекционная работа логопеда играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования. Логопедические занятия помогают максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции», позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социализации.

Результативность и эффективность коррекционного курса выявляется путём комплексного логопедического диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-логопедической работы и после нее (в конце учебного года).

В учебном плане на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в начальной школе отводится в дополнительном и 1 классе – 33 часа в год, со 2 по 4 класс – 34 часа в год (1 час в неделю при соответственно 33 и 34 учебных неделях). Программа рассчитана на 168 часов (за 5

лет).

Коррекционный курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на групповых/подгрупповых занятиях, а также (при необходимости) на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях. Периодичность занятий – 1 раз в неделю. Длительность занятий – 35 минут в дополнительном и 1 классе, 40 минут – во 2–4 классах.

Цели, задачи, направления и принципы построения программы коррекционного курса

Цель коррекционного курса: разработка и реализация системы логопедической помощи обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, направленной на их коммуникативно-речевое развитие, а также коррекцию нарушений устной, письменной речи и познавательной деятельности для максимально полной социальной адаптации и дальнейшей социализации в обществе.

Задачи реализации программы логопедической работы:

1. Выявление речевых нарушений у обучающихся с НОДА.
2. Развитие коммуникативных навыков: формирование различных форм общения, необходимых для жизни и процесса обучения. Развитие вербальной (устной) коммуникации в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося.
3. Формирование и/или развитие устной речи и коррекция ее нарушений.
 - Формирование лексического строя речи (пассивного и активного словаря).
 - Формирование грамматического строя речи, коррекция его нарушений.
 - Формирование фонематических процессов.
 - Развитие произносительной стороны речи. Коррекция нарушений звукопроизношения, повышение общей разборчивости речи. Уменьшение степени проявления дизартрических (речедвигательных) расстройств. Развитие речевого дыхания, голоса, просодики, коррекция их нарушений; формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
4. Формирование чтения и письма, коррекция их нарушений.
 - Формирование навыка чтения и осмысленного восприятия прочитанного.
 - Формирование графических навыков.
5. Развитие жизненных компетенций ребенка.
6. Формирование и/или развитие познавательной деятельности и коррекция ее нарушений (формирование мышления, уточнение и обогащение представлений об окружающем мире; развитие тактильно-кинестетического, зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, учебных навыков).
7. Развитие общей моторики, координации движений, функциональных возможностей движений кистей и пальцев рук, а также коррекция их нарушений.

Программа логопедической работы предполагает своевременное выявление речевых нарушений у детей с НОДА, определение их особых образовательных потребностей; определение особенностей организации образовательного процесса для детей с НОДА в соответствии со структурой нарушений развития и степенью их выраженности, а также индивидуальными особенностями каждого ребёнка; осуществление дифференцированной логопедической помощи (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Направления работы учителя-логопеда

1. Комплексная логопедическая диагностика нарушений речевого развития.

- Проведение комплексного логопедического диагностического обследования два раза в год (до начала логопедической работы в первые две недели учебного года и после нее в конце учебного года).
- Выявление уровня сформированности коммуникативных возможностей обучающегося (невербального и вербального общения).
- Определение уровня речевого развития ребенка (с учетом возрастных и типологических особенностей).

- Выявление уровня сформированности устной речи, механизма ее нарушений.
- Выявление уровня сформированности письменной речи (позднее).
- Определение места речевого нарушения в общей структуре нарушений развития.
- Формулирование логопедического заключения с учетом структуры речевого нарушения, всех его проявлений.

2. Коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда.

- Стимуляция речевого развития и коррекция его нарушений у детей с НОДА (формирование рече-языковых и речедвигательных средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности).
- Формирование коммуникативных навыков (вербальных и невербальных средств общения). Осуществление коммуникативной направленности обучения (формирование и совершенствование коммуникативных и учебных умений и навыков, адекватных различным ситуациям учебной и внеучебной деятельности).
- Создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии речи детей.

3. Организационная деятельность учителя-логопеда.

- Оформление по результатам обследования документации установленного образца (заполнение речевых карт, составление перспективных планов групповой и индивидуальной работы).
- Осуществление комплектования детей на групповые/подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия в зависимости от однородности структуры нарушения (состав этих групп в течение года может меняться в зависимости от динамики дальнейшего речевого развития и индивидуальных темпов продвижения каждого обучающегося).

4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся, учителям, воспитателям.

Принципы построения программы коррекционно-логопедической работы

Учет этих принципов служит ориентиром для построения процесса логопедической работы, определяет ее содержание и создает необходимую основу для позитивных сдвигов в общем и речевом развитии обучающихся с НОДА.

- *Системный подход.* Учет симптоматики нарушений основных линий развития (социального, познавательного, речевого, двигательного развития), структуры речевого нарушения, определение ведущего расстройства, его механизмов и соотношения первичных и вторичных симптомов.
- *Комплексный подход.* Важность коррекционно-развивающего воздействия на основные линии развития (особенно познавательной деятельности) и все структурные компоненты речи при коррекции речевых расстройств: лексико-грамматический строй, фонематические процессы, произносительную сторону речи. Единство диагностики, развития, коррекции нарушенных функций.
- *Принцип онтогенетически последовательного поэтапного непрерывного логопедического воздействия.* Учет возрастных закономерностей и особенностей развития психики, речи и моторики детей с НОДА. Последовательность формирования различных форм и функций речи.
- *Дифференцированный подход.* Учет общих и специфических закономерностей развития детей с ОВЗ, типологических особенностей детей с НОДА в процессе логопедического воздействия. Создание вариативных условий логопедической помощи при получении образования детьми с НОДА, имеющими различные нарушения психофизического и речевого развития (в силу неоднородности общей структуры нарушений дети с двигательной патологией имеют различные образовательные возможности).
- *Индивидуальный подход.* Учет индивидуальных особенностей общего и личностного развития каждого ребенка в процессе обучения (во всех его формах и методах) с целью активного воздействия на ход развития речевых, умственных и физических возможностей.
- *Непрерывность помощи.* Непрерывность коррекционно-логопедической помощи для максимально полной компенсации нарушений речевого развития (или уменьшения степени выраженности этих нарушений).

- *Междисциплинарный подход команды специалистов.* Взаимодействие специалистов различного профиля и согласованность их действий в решении проблем ребёнка. Сочетание логопедической работы с медицинским (медикаментозным, физиотерапевтическим воздействием, применением ЛФК) и психологическим сопровождением.
- *Принцип сотрудничества.* Тесная взаимосвязь и взаимодействие школы и семьи. Единая активная позиция и осознанное отношение специалистов сопровождения, педагогов и родителей к полноценному познавательному, коммуникативному, речевому и двигательному развитию детей. Совместное создание атмосферы доброжелательности, веры в собственные возможности.
- *Режим нагрузок.* Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства – равномерное распределение нагрузки, дозированное преподнесение коррекционно-развивающего материала, чередование умственной и практической деятельности, а также двигательных упражнений.

Особенности организации коррекционного курса

Особенностью построения программы коррекционной работы логопеда является длительное непрерывное комплексное логопедическое сопровождение с учетом специфических вариативных особенностей развития различных групп обучающихся с НОДА, их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и с учетом данных ППк). Проводится постепенное поэтапное закрепление коммуникативных и речевых средств в их устной, а позже письменной формах.

Всем обучающимся с НОДА требуется:

- специальная помощь при коррекции нарушений произносительной стороны речи (специфическими методами логопедического воздействия при дизартрических расстройствах);
- специальная помощь в развитии средств вербальной и невербальной коммуникации, освоение умения использовать речь по максимально возможному спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Коммуникативно-речевое развитие и коррекция речевых нарушений проводится параллельно с развитием познавательной деятельности. Речь обучающихся с НОДА формируется как целостная психическая функция, как средство формирования мышления.

В связи с нарушением интеллекта, незрелостью мотивации к учебной деятельности, низким уровнем работоспособности и самостоятельности многих детей с НОДА очень важно использовать активные формы, методы и приёмы коррекционно-логопедической работы, а также интересный, красочный дидактический материал и средства наглядности. В процессе реализации коррекционного курса целесообразно использовать разнообразный диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Подбор заданий основан на степени возрастания сложности. Переход к новому материалу начинается после сформированности тех или иных коммуникативных и речевых умений и навыков.

Учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы коррекции речедвигательных нарушений, пространственных и временных представлений, графо-моторных навыков, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционно-логопедических занятий).

В связи с тем, что у большинства обучающихся с НОДА наблюдаются нарушения произносительной стороны речи в виде дизартрических расстройств, в процессе логопедических занятий (особенно индивидуальных) важно использовать специфические методы и приемы их коррекции (приемы дифференцированного логопедического массажа, особенно в области артикуляционной мускулатуры, кистей и пальцев рук; пассивную артикуляционную гимнастику; упражнения по развитию объема и качества произвольных активных артикуляционных движений; дыхательную и голосовую гимнастику). Также эффективными приемами коррекционного воздействия на речевую сферу детей являются специально созданные игровые ситуации и дидактические игры.

На начальных этапах логопедических занятий (как групповых/подгрупповых, так и индивидуальных) проводится работа над гласными звуками (первого ряда), а также теми согласными звуками, произношение которых обычно не нарушено или их легче удастся

скорректировать (г, к, х, м, п, б, н, т, д, в, ф). Перечень и количество этих звуков возможно расширить с учетом индивидуального состояния звукопроизношения обучающихся каждой группы. Всегда в процессе логопедической работы с детьми с двигательными нарушениями целесообразно использовать максимально сохраненные звуки.

В процессе логопедической работы с обучающимися с НОДА очень важно развивать межанализаторную систему связей, задействуя зрительный, слуховой и особенно тактильно-кинестетический анализаторы. Например, при изучении букв для лучшего усвоения образа буквы целесообразно использовать следующие виды деятельности: конструирование буквы (выкладывание буквы из элементов – палочек, бусин, фасоли и т.д.) по контуру буквы с опорой на зрительный образец и без него; лепка буквы из пластилина, теста, глины; письмо буквы пальцем на песке, манке, в воздухе, на листе бумаги пальчиковыми красками и т.д.

Детям с двигательной патологией, особенно со значительными нарушениями функциональных возможностей кистей и пальцев рук, требуется длительное время для обводки элементов букв, самих букв, слогов, слов. Самостоятельное письмо долгое время для многих детей с НОДА остается недоступным или имеет значительные ограничения. Таких обучающихся рекомендуется учить писать печатными символами, а также использовать клавиатуру (клавиатурное письмо) и другие ассистивные технологии.

По окончании периода обучения в каждом учебном году проводится оценка достижений каждого обучающегося (динамики его коммуникативного, речевого и познавательного развития, а также освоения образовательной программы). Анализ динамики общего развития и эффективности образовательной и коррекционно-развивающей работы с ребенком осуществляется всеми специалистами сопровождения и учителями. По результатам различных заключений уточняются планы коррекционной работы (в том числе логопедической работы с обучающимися с НОДА).

Сочетание различных вариантов нарушений основных линий развития и разная степень их выраженности при НОДА определяет возможность изменения образовательной организацией содержания логопедической работы, последовательности изучения разделов и их наполнения, количества часов на усвоение этих разделов и тем.

Тематика логопедических занятий, их содержательное (в том числе звуковое) наполнение могут варьировать. При этом возможности использования каждой темы различны. Любая программная тема может быть адаптирована с учетом уровня речевого и познавательного развития обучающегося и степени наполнения речевыми средствами. Некоторые темы могут быть удалены или, наоборот, добавлены. Это зависит от степени сохранности/выраженности нарушений различных компонентов речи и познавательной деятельности.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным; оно может меняться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала каждым обучающимся.

Подготовительный класс (33 часа)

Раздел 1. Развитие речи.

Слово. Предложение. Составление коротких предложений по вопросам. Составление предложений (по сюжетным картинкам).

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Слова, обозначающие предметы. Образование уменьшительно-ласкательных форм (существительных). Образование множественного числа (существительных).

Деление слов на части.

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Звуки окружающей действительности. Их различение. Направление звука в пространстве (далеко-близко; справа-слева). Различение неречевых звуков по силе (громко-тихо) и длительности (долго-кратко). Кто и как подает голос? Различение и распознавание речевых и неречевых звуков.

Пространственные отношения предметов. Пространственная ориентировка на листе. Ориентация в пространстве. Выделение первого звука в слове (гласного, согласного). Выделение последнего (согласного) звука в слове.

Умение слышать заданный звук в слове. Гласные звуки. Пропевание гласных. Согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков. Определение количества звуков. Звук и буква А. Звук и буква У. Звук и буква О. Звук и буква Ы. Звуки [А] и [У]; их дифференциация. Звуки и

буквы А, У, О; их выделение и дифференциация. Звук и буква М. Дифференциация сходных по звучанию слов.

Первый класс (33 часа)

Раздел 1. Развитие речи.

Речь. Слово. Предложение. Составление предложения по сюжетной картинке. Составление короткого рассказа (сказки) из нескольких сюжетных картинок. Пересказ сказки.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Слова, обозначающие предметы.

Слог. Слоговой состав слова. Деление слов на части (слоги). Составление слов из слогов.

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Звуки окружающей действительности. Неречевые и речевые звуки. Органы речи. Органы артикуляции. Выделение первого и последнего звука в слове. Определение места звука в слове (в начале, в конце, в середине).

Звуки речи. Звуки и буквы. Гласные/согласные звуки и буквы. Звук [а]. Буква А, а. Звук [у]. Буква У, у. Дифференциация звуков [а], [у]. Звук [о]. Буква О, о. Звуки и буквы А, У, О. Звук [м]. Буква М, м. Звук [н]. Буква Н, н. Дифференциация звуков [м], [н]. Звук [ы]. Буква ы. Звук [и]. Буква И, и. Дифференциация звуков [ы], [и].

Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звуки [м], [м']; дифференциация звуков [м], [м']. Звуки [н], [н']; дифференциация звуков [н], [н']. Звуки [п], [п']; буква П, п. Звуки [т], [т']; буква Т, т. Звуки [д], [д']; буква Д, д.

Второй класс (34 часа)

Раздел 1. Развитие речи.

Речь. Предложение. Слово. Составление короткого рассказа по серии сюжетных картинок. Диалог. Составление диалога на бытовые темы («знакомство»). Интонация.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Использование слов, обозначающих действия предметов, в речи. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.

Предлоги, обозначающие пространство (на, под, около). Предлоги, обозначающие направление (в, из, на).

Слово и слог. Слоговой состав слова. Слоγοобразующая роль гласных.

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуки [а], [у], [о]; дифференциация звуков [а], [у], [о]. Буквы А, а; У, у; О, о. Звуки [ы], [и]; дифференциация звуков [ы], [и]. Буквы ы, И, и.

Звук [й]. Буква Й, й. Звуки [а], [йа]. Дифференциация звуков [а], [йа]. Буквы А, а; Я, я. Звуки [э], [йэ]. Дифференциация звуков [э], [йэ]. Буквы Э, э; Е, е. Звуки [йо], [йу]. Буквы Ё, ё; Ю, ю. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами я, ё, ю, е, и.

Парные звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Звуки [б], [п]; дифференциация звуков [б], [п]. Буквы Б, П. Звуки [в], [ф]; дифференциация звуков [в], [ф]. Буквы В, Ф. Звуки [г], [к]; дифференциация звуков [г], [к]. Буквы Г, К.

Дифференциация твердых и мягких согласных. Звуки [с], [с']; Буква С, с. Звуки [з], [з']. Буква З, з. Дифференциация звуков [с], [з]. Звук [ц]. Буква Ц, ц. Звук [ш]. Буква Ш, ш. Звук [ж]. Буква Ж, ж. Дифференциация звуков [ш], [ж].

Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство (а-о, и-у, п-т).

Третий класс (34 часа)

Раздел 1. Развитие речи.

Диалог. Составление диалога на бытовые темы. Текст. Название. Составление рассказа по плану (с опорой на вопросы и картинки). Предложение. Порядок слов в предложении. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Распространение нераспространенных предложений.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Слова, противоположные по значению. Слова, близкие по значению. Слова, обозначающие группу однородных предметов (обобщающие слова). Односложные, двусложные и трехсложные слова.

Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия предметов.

Предлог. Предлоги пространственного и временного значения. Предлог. Предлоги целевые и образа действия.

Деление слов на слоги. Ударение. Ударные и безударные слоги.

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Выделение и дифференциация гласных первого ряда. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *я, ё, ю, е, и*.

Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки. Звуки [л], [л']. Буква Л, л. Звуки [р], [р']. Буква Р, р. Дифференциация звуков [л], [р]. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация парных глухих и звонких согласных. Звук [щ]. Буква Щ, щ. Звук [ч]. Буква Ч, ч. Дифференциация звуков [щ], [ч] в слогах, словах, предложениях, в связной речи.

Мягкий знак *ь* как показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.

Четвертый класс (34 часа)

Раздел 1. Развитие речи.

Речь. Текст. Предложение. Слово. Интонация. Диалог.

Текст. Тема, основная мысль текста. Название. Части текста. Составление плана. Рассказ по плану. Корректировка текста с нарушенным порядком предложений.

Речевой этикет в общении с людьми.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Лексическое значение слова. Смыслоразличительная роль ударения. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов. Единственное и множественное число слов-предметов (существительных), использование в речи. Изменение слов-предметов по вопросам, использование в речи. Изменение слов-действий по вопросам, использование в речи. Изменение слов-признаков предметов по вопросам.

Установление связи слов по вопросу в предложении. Согласование слов в предложении. Словосочетание. Составление словосочетаний.

Замена слов-предметов личными местоимениями в начальной форме. Предлоги.

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Дифференциация гласных первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных *я, ё, ю, е, и*. Обозначение мягкости согласных на письме посредством мягкого знака *ь*.

Дифференциация парных согласных звуков по твёрдости-мягкости. Твердые и мягкие согласные звуки. Дифференциация парных согласных звуков по звонкости-глухости.

Дифференциация оптически сходных прописных букв: *с-е, о-с, л-и*. Дифференциация кинетически сходных прописных букв: *о-а, и-ш, и-у, п-т, П-Т, х-ж*.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Планируемые *личностные результаты* учитывают типологические и возрастные особенности обучающихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности.

Личностные результаты по коррекционному курсу «Логопедические занятия»:

- проявление интереса к социальному окружению и осмыслению своего места в нем;

- практическое понимание и принятие своих социальных ролей – сын (дочь), ученик, одноклассник), отражение в ежедневном общении принятия соответствующих возрасту социальных ролей; формирование элементов совместной работы детей в паре;
- положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения;
- проявление доброжелательности, эмоциональной отзывчивости и взаимопомощи; проявление сопереживания к чувствам других людей (использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в социальном пространстве, обществе;
- понимание и готовность к бережному отношению к природе.

Предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями.

Подготовительный класс

Планируемые *предметные результаты* после обучения в дополнительном классе:

- Слушать и вслушиваться в обращенную речь взрослого.
- Различать неречевые и речевые звуки.
- Понимать и выполнять простые речевые инструкции.
- Выделять по слову взрослого предметы, соотносить их с соответствующими картинками и называть их. Воспринимать и соотносить речь с изображением (выбирать картинку, соответствующую слову, предложению).
- Знать и называть свои имя и фамилию, имена близких родственников, несколько имен одноклассников, имя и отчество учителя (по индивидуальным возможностям).
- Выражать свои просьбы как можно более понятно для окружающих.
- Формировать и развивать пассивный и активный словарь по темам календарно-тематического планирования.
- Различать и воспроизводить краткое и долгое произнесение гласных звуков.
- Повторять по подобию отдельные слоги, слова.
- Понимать простые грамматические категории: единственное и множественное число существительного, называть их.
- Владеть основными обобщенными понятиями (понимать и называть).
- Слушать небольшие сказки и рассказы, отвечать на вопросы (с опорой на картинки).
- Употреблять «вежливые» слова, уметь здороваться, прощаться, благодарить.

1 класс

Планируемые *предметные результаты* после обучения в первом классе:

- Вслушиваться в обращенную речь взрослого.
- Различать и узнавать неречевые и речевые звуки.
- Различать и воспроизводить звукоподражания.
- Понимать и выполнять одно- и двухступенчатые инструкции (выполнять простые задания; особенно те, которые повторяются каждый день).
- Соотносить предметы с их словесным обозначением, называть их. Понимать вопросы: «Кто это? Что это? У кого? Где?»
- Знать и называть свое имя и фамилию, имена ближайших родственников, имя и отчество учителя, имена одноклассников.
- Выражать свои просьбы как можно более понятно для окружающих.
- Формировать и развивать пассивный и активный словарь по темам календарно-тематического планирования.
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
- Обобщать слова по основным лексическим темам.
- Различать гласные и согласные звуки.

- Соотносить образ буквы с ее звучанием.
- Называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Слушать небольшие рассказы и сказки, отвечать на вопросы по прочитанному (с опорой на картинки и иллюстрации).
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании, употреблять вежливые слова.

2 класс

Планируемые *предметные результаты* после обучения во втором классе:

- Выполнять различные речевые инструкции.
- Знать и называть свое имя и фамилию, имена ближайших родственников, имена одноклассников.
- Высказывать свои просьбы и желания понятно для окружающих.
- Развивать пассивный и активный словарь по темам календарно-тематического планирования.
- Участвовать в диалогах в различных речевых ситуациях.
- Понимать содержание небольших сказок, рассказов и стихотворений, адекватно отвечать на вопросы.
- Рассказывать на заданную тему (о себе, своей семье, погоде, времени года).
- Передавать содержание текста по вопросам.
- Выразительно произносить короткие стихотворения (с опорой на образец чтения учителя-логопеда).
- Воспринимать и воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Выбирать правильные средства интонации (с опорой на образец речи учителя-логопеда).
- Совместно составлять рассказы или сказки на различные темы с опорой на картинный материал или картинно-символический план.
- Знать название букв алфавита.
- Делить слова на слоги.
- Знать признаки гласных и согласных звуков.
- Выделять определенные звуки из слов (в начале, в конце слова), слышать, называть, показывать их в слове.
- Подбирать и называть слова с заданным звуком.
- Различать твердые и мягкие согласные.
- Составлять словосочетания и/или предложения с предлогами, обозначающими пространство, направление.
- Соблюдать правила речевого этикета. Использовать соответствующие этикетные слова и выражения при выполнении речевых действий (приветствия, прощания, извинения). Знать и соблюдать правила поведения в общественных местах.

3 класс

Планируемые *предметные результаты* после обучения в третьем классе:

- Понимать и выполнять речевые инструкции, предложенные не только в устной, но и в письменной форме.
- Правильно и понятно для окружающих выражать свои просьбы.
- Развивать пассивный и активный словарь по темам календарно-тематического планирования.
- Уметь сообщать сведения о себе: знать и называть свои имя и фамилию, имена своих родственников, адрес; объяснять, как можно дойти или доехать до школы.
- Участвовать в беседе, в диалогах на темы, связанные с жизненным опытом (своим и ближнего окружения).
- Понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем-логопедом или в аудиозаписи. Слушать сказку или рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать (с опорой на картинный, символический и иной план).
- Уметь составлять рассказ (с помощью учителя-логопеда). Воспроизводить составленный рассказ (с опорой на картинно-символический план).
- Уметь анализировать слова по звуковому составу.
- Различать гласные и согласные звуки, твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные.
- Определять количество слогов в слове (по количеству гласных), делить слова на слоги.

- Определять количество слов в предложении.
- Составлять предложения, исправлять нарушенный порядок слов в предложении.
- Выразительно произносить короткие стихотворения (после его анализа).
- Знать наизусть 1-2 коротких стихотворения.
- Правильно употреблять вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения.

4 класс

Планируемые *предметные результаты* после обучения в четвертом классе:

- Понимать и выполнять различные речевые инструкции, предложенные не только в устной, но и в письменной форме. Развивать навык самостоятельно давать речевые инструкции другим детям на темы, близкие обучающимся.
- Правильно и понятно для окружающих выражать свои просьбы.
- Развивать пассивный и активный словарь по темам календарно-тематического планирования.
- Активно участвовать в диалогах.
- Воспринимать на слух небольшие сказки, рассказы и стихотворения. Понимать содержание небольших сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы учителя-логопеда по их содержанию (с опорой на иллюстративный материал).
- Составлять рассказы и сказки (вместе с учителем-логопедом, с другими обучающимися) с опорой на картинный материал или картинно-символический план.
- Уметь пользоваться различными средствами интонации.
- Уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).
- Составлять и распространять предложения.
- Ставить знаки препинания в конце предложения.
- Распространять предложения по моделям (с предлогами). Правильно употреблять предлоги.
- Владеть практическими способами словообразования и словоизменения.
- Правильно читать вслух целыми словами или по слогам.
- Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
- Знать наизусть 2-3 стихотворения.
- Выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

2.4.. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «ШКОЛА ДОБРЫХ ДЕЛ»

Общая характеристика

Целью данной программы является формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Программа основана на постепенном и последовательном формировании у воспитанников представлений обо всех сторонах общественной жизни. Программа рассчитана на 4 года. Сроки определяются календарным годом. Занятия проводятся в 1 раз в неделю, всего 36 часов в год для каждого класса. Темы занятий варьируются в зависимости от возраста обучающихся и степени сложности материала.

В каждом блоке программы разработаны темы теоретических и практических занятий, которые реализуются в течение всего периода реализации программы. Программа циклична, учащийся осваивает ее дважды: в младшем возрасте – в простой, доступной форме и в более старшем – более основательно.

Цель: формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи:

1. Вырабатывать основные этические понятия, нравственные основы мировоззрения, оценочные моральные принципы, представления у обучающихся.
2. Способствовать усвоению нравственных норм, правил, требований и овладению основами нравственного самовоспитания.
3. Воспитывать нравственные качества: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
4. Формировать систему духовно-нравственных ценностей, культуру нравственного поведения.

Формы деятельности

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;

Виды деятельности

- просмотр мультфильмов;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

Распределение учебного времени

На реализацию программы внеурочной деятельности по социальному направлению отводится 1 час в неделю, программа рассчитана: подготовительный, 1 класс – 33 часа, 2-4 классы на 34 часа (34 учебные недели).

Содержание программы

1. Школьный этикет (практика - 3 часа, теория – 3 часа) *(понятие об основных правилах поведения в школе).*

- Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.
- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

2. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) (практика - 4 часа, теория – 4 часа)

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.
- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).
- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

3. О трудолюбии (практика - 3 часа, теория – 3 часа)

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

4. Культура внешнего вида (практика - 4 часа, теория – 4 часа)

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.
- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство,

соответствие ситуации.

5. Внешкольный этикет (практика -3 часа, теория – 3 часа)

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.
- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и др.
- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

Мониторинг сформированности личностных качеств проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года)

Мониторинг сформированности личностных результатов

Сформированность личностных результатов. Вид деятельности.	Начало года						Конец года					
	Степень сформированности				Мотивация		Степень сформированности				Мотивация	
	0	1	2	3	да	нет	0	1	2	3	да	нет
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России												
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей												
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов												
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении												
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире												
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни												
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия												
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации												
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей												
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности												
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях												
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств												

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей												
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям												

Условные обозначения:

0 – отсутствие динамики. **1** – минимальная динамика. **2** – средняя динамика. **3** – значительная динамика

КУРС «Азбука нравственности»

Уже в младшем школьном возрасте духовно – личностного становления актуализируется задача ориентации обучающихся на традиционные духовные ценности, заостряется вопрос о формировании в образовательном процессе общечеловеческих, общероссийских и этнокультурных ценностей. ФГОС определяет в качестве приоритетной задачи современного образования становление личности, в процессе духовно – нравственного развития национальные российские ценности, общечеловеческие ценности в формировании идентичности гражданина России.

Распределение учебного времени

На реализацию курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению:

В 1 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

Во 2 – 4 классах отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

Виды деятельности:

Художественное творчество
Познавательная деятельность
Досугово-развлекательная
Игровая
Проектная
Проблемно-ценностное общение
Социальное творчество

Форма организации занятий:

1. Беседы (с использованием, по возможности, презентаций)
2. Проектная деятельность
3. Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев.
4. Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ)
5. Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

подготовительный, 1 класс.

№	Наименование раздела	Теоретические занятия (кол.)	Практические занятия (кол.)	Описание раздела
1	Я и моя семья	4	1	Мое имя. Мои родители. Выбор подарков для семьи. Лучший подарок – это подарок своими руками.
2	Я и моя школа	5	2	Первый раз в первый класс. Экскурсия по школе. Правила поведения в школе. Я – ученик. Урок и перемена. Школьный внешний вид Режим дня ученика
3	Я и окружающие	17	3	Что такое хорошо и что такое плохо? Что такое хороший поступок. Мой самый хороший поступок. Что такое плохой поступок. Мой самый плохой поступок. Вежливые слова. Какие вежливые слова мы знаем. Зачем нам вежливые слова. Вежливые слова приветствия и прощания. Разыгрывание сцен приветствия. Употребление слов «Здравствуй» и «До свидание». Нас пригласили в гости. Правила поведения. Правила поведения в общественных местах. Виды общественных мест. Кинотеатр. Правила поведения в кинотеатре. Торговый центр. Правила поведения в торговом центре. Разыгрывание ситуаций по теме «Правила поведения в общественных местах». Дружба. Что такое дружба? Для чего нужен друг. Правила личной гигиены. Не грызи ногти, не ковыряй в носу. Чисти зубы. Летние каникулы.
5	Итоговое	-	1	Повторение
	Всего	26	7	

2 класс

№	Наименование раздела	Теоретические занятия (кол.)	Практические занятия (кол.)	Описание раздела
1	Я и моя семья	3	1	Я. Моя фамилия. Моя любимая бабушка. Мой любимый дедушка. Семейный портрет
2	Я и моя школа	5	2	Мы во втором классе Библиотека. Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в столовой. Мои одноклассники. Книга. Как мы обращаемся с книгами. Закладка для книги Перемена.

3	Я и окружающие	15	7	Мои соседи. Положительные герои сказок. Отрицательные герои сказок. Вежливые слова. «Спасибо», «пожалуйста». Разыгрывание ситуации общения. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Взаимопомощь. Учимся приходить на помощь. Мы в гостях. Правила поведения. Манеры поведения за столом. Разыгрывание ситуации: пригласили на ужин. Переходим дорогу правильно. Светофор. Животные – наши друзья. Уход за домашними животными. Собака – наш лучший друг. Транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Проблемные ситуации. Разрешение конфликтов в общественном транспорте. Обман. Поможет ли нам обман? Ссоры и конфликты. Как просить прощение? Признание своей вины. Разыгрывание ситуации: «Способы разрешения конфликтов с друзьями»
5	Итоговое	-	1	Повторение
	Всего	23	11	

3 класс

№	Наименование раздела	Теоретические занятия (кол.)	Практические занятия (кол.)	Описание раздела
1	Я и моя семья	3	1	Я. Мое отчество. Моя семья. Профессии моих родителей. Почему мы не слушаем родителей
2	Я и моя школа	5	1	Мы в третьем классе Дорога в школу. Учимся дежурить по столовой. Порядок в школе. Уважаем труд работников школы, поддерживающих чистоту. Медпункт в школе
3	Я и окружающие	18	5	Добрым быть приятнее, чем злым. Почему мы говорим неправду. Надо уметь сдерживать себя. Нехорошие слова. Недобрые шутки. Как мне стать вежливым. Наказания. Как следует относиться к наказаниям. Разыгрывание ситуации «Как следует относиться к наказаниям». Взаимопомощь. Учимся приходить на помощь. Как помочь беспомощным и больным. Как относиться к подаркам. Учимся принимать подарки. Что такое дружба? Как выбрать друзей. Чем заняться после школы.

				Умей организовать свой досуг. Обращение к разным людям в различных ситуациях. Практическое занятие. Попросит помощи в проблемной ситуации. Правила поведения в общественных местах. Зоопарк, цирк. Разговор по телефону. Умеем ли мы общаться по телефону. Разыгрывание ситуации «разговор по телефону». Проезжая часть и тротуар. Переходи улицу правильно. Проводим лето с пользой
4	Итоговое	-	1	Повторение
	Всего	26	8	

4 класс

№	Наименование раздела	Теоретические занятия (кол.)	Практические занятия (кол.)	Описание раздела
1	Я и моя семья	3	1	Я. Фамилия, имя, отчество. Мой возраст. Моя семья. Дядя, тетя. Мой самый близкий человек. Мои обязанности в семье
2	Я и моя школа	5	1	Мы в четвертом классе. «Учение – свет, а не учение – тьма». Помогаем малышам в школе. Дежури́м по столовой. Правила поведения на школьном дворе. Наш труд в классе.
3	Я и окружающие	17	6	Я не трус, но я боюсь. Есть ли у меня сила воли? Как я проявляю силу воли? Что такое гнев? Умею ли я справляться с гневом? Ответственность за свои поступки. Дал слово – держи. Бескорыстность добрых поступков. Всегда ли богатство счастье? Ложь. Как относится к лжи? Как приветствовать людей и знакомиться с ними. Что значит быть вежливым? Вежливый отказ, несогласие. Об уважительном отношении к старшим. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. Устное и письменное приглашение на день рождения. Принимаем гостей. Как подготовится. Сервировка стола. Помни о других – ты не один на свете. Умейте ценить своё и чужое время. Правила опрятности и аккуратности. Практическое занятие. Подбираем гардероб на разные ситуации. Летние каникулы. Правила поведения.
4	Итоговое	-	1	Повторение
	Всего	25	9	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни-

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Периодичность проведения-2 раза в год (начало года, конец года).

Сформированность личностных результатов. Вид деятельности.	Начало года						Конец года					
	Степень сформированности				Мотивация		Степень сформированности				Мотивация	
	0	1	2	3	да	нет	0	1	2	3	да	нет
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России												
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей												
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов												
Развитие адекватных представлений о собственных												

возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении												
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире												
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни												
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия												
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации												
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей												
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности												
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях												
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств												
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам												

других людей												
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям												

Условные обозначения:

0 – отсутствие динамики. **1** – минимальная динамика. **2** – средняя динамика. **3** – значительная динамика

КУРС «Путешествие по стране этикета»

Целью данной программы является формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся с умственной отсталостью.

Данный курс внеурочной деятельности разработан как целостная система введения в мир художественных образов, творческих открытий, создает условия для культурного и духовного самоопределения, понимания своего места в системе мировой культуры.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке; развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательная-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей.

Цель: формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах.

Задачи:

- сформировать навыки речевого этикета;
- развить коммуникативные умения в процессе общения;
- сформировать способности у обучающихся к самостоятельным поступкам и действиям;
- развить доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимания и сопереживания другим людям;
- сформировать у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Виды деятельности:

Художественное творчество

Познавательная деятельность

Досугово-развлекательная

Игровая

Проектная

Проблемно-ценностное общение

Социальное творчество

Форма организации занятий:

1. Беседы (с использованием, по возможности, презентаций)
2. Проектная деятельность

3. Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев).
4. Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ)
5. Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу).

Распределение учебного времени

Рабочая программа рассчитана: в 1 классе — 33 ч, во 2—4 классах — по 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Подготовительный, 1 класс

Раздел	Содержание
Жили–были первоклашки	Культура общения в школе. Построение взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик»
Правила гостеприимства	Учимся представляться. Правила поведения за столом. Хорошие манеры. Правила гостеприимства. Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление и пожелания. Правила расставания. Прощание с гостем. Ролевая игра «Мыв гостях».
Пора ложиться спать	Традиционные русские пожелания и приветствия
О том, как быть уступчивым	Не быть грубым, уступать друг другу. Толерантность
Вежливая просьба	Формы выражения просьбы, адресованной незнакомому или близкому человеку. Ролевая игра «Вежливый слон»
Поведение в общественных местах. Общественный транспорт. Поликлиника. Парикмахерская.	Правила проезда, поведения в общественных местах. Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в поликлинику»
Как построить вежливый диалог	Обращение к взрослому человеку. Разговор по телефону. Инсценировка телефонного разговора.
Братья наши меньшие	Правила поведения с животными. Разговор о животных и с животными

2 класс

Раздел	Содержание
Чистый ручеек нашей речи	Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Формы речевого этикета. Язык мой - друг мой. Учимся строить предложения. Волшебница речь. Час – общения «В гостях у дедушки Этикета»
Скажи при встрече: «Здравствуй и прощай»	Чудесные превращения слов. Слова приветствия. Слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности

Спеши делать добро	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». Улыбнись улыбкою своею. Правила общения. Занятие -практикум «Скажи с улыбкой»
Азбука вежливости	Как учиться вежеству. Слово - это тоже поступок. Слова извинения. Этикет «Сосчитай вежливые слова»
Этикетные выражения при знакомстве	Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, улыбка). Соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления о новом знакомом.
Умей понять другого	Уметь слушать собеседника. Слушали, услышали, прослушали. Тест – игра «Умеете ли вы слушать»
Ты идёшь в гости	У тебя в гостях. Правила гостеприимства. Как вести себя в гостях. Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто»

3 класс

Раздел	Содержание
Знакомство	Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени. Игровой тренинг «Здравствуй, это я»
Школьный этикет	Этикет школьной жизни. Правила этикетного поведения на уроке. Вежливый диалог учителя и ученика
Речь	Значение речи в жизни человека. Речь письменная и устная. Грамотность, как свойство устной речи. Общение людей. Связь поведения и речи.
Волшебные слова	Правила хорошего тона. Обращение с просьбой. Употребление вежливых слов в общении людьми. Правила приветствия и прощания, умение сформулировать суть просьбы. Реализация вежливой просьбы в различных ситуациях (магазин, кафе).
Учимся говорить	Разговор. Как нужно вести себя во время разговора. Формулы обращения к человеку. Обращение к взрослому. Начало разговора, умение говорить и слушать других. Участники и ситуации общения. Проигрывание речевых ситуаций.

4 класс

Раздел	Содержание
Гость – хозяину радость	Правила приема гостей. Приглашение в гости и благодарность за приём

Искусство слушать	Этикет говорящего и слушающего. Представление о правилах хорошего слушания, восприятие собеседника, проявление доброжелательности к людям. Умение внимательно выслушивать взрослых
Мимика и жесты в устной речи	Понятия «мимика», «жесты», их роль в общении. Отражение в мимике, жестах человека его характера и отношения к людям. Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение»
Об уступчивости	Поведение в коллективе, в семье, в кругу друзей. Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между друзьями. Контактные этикетные формулы: извинение, согласие, одобрение
Не ссориться и не обижать друг друга	Взаимодействие школьников в ситуации урока. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.)
Пожелания	Составление поздравлений. Пожелание друзьям. Слова благодарности. Соотношение представления о праздничных днях и словах. Индивидуальные и коллективные поздравления. Контактные речевые формулы: уважение, благодарность
У меня зазвонил телефон	Практикум по телефонному этикету. Речевое поведение: беседа по телефону, реплики начала разговора. Официальный разговор. Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить

Планируемые результаты освоения программы

1 класс

Личностные результаты:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- умение достаточно точно, передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации.

2 класс

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,
- развитие этических чувств;
- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

3 класс

- сформированность чувства прекрасного и эстетического чувства ;

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- сформированность адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

4 класс

- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; формирование положительной адекватной самооценки;
- сформированность компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

КУРС «Тропинки к здоровью»

Рабочая программа «Тропинки к здоровью» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку обучающихся младших классов, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Программа состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседу с учащимися, показ изучаемых элементов ритмики, подвижных игр, просмотр видеофильмов и презентаций. В данной программе не предусматривается проведение специальных теоретических занятий. Изучение теории вплетается в содержание каждого учебного занятия. Практическая часть более чем на 80 % представлена практическими действиями – физическими упражнениями. Двигательный опыт учащихся обогащается подвижными играми, ритмико-гимнастическими упражнениями. Подвижная игра – это относительно самостоятельная деятельность детей, в которой ярко выражена роль движений. Игры - естественный источник радостных эмоций, самовыражения. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики и воспитания. Игра – ведущая деятельность детей. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, развитию физических качеств, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Цель: формирование установки на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Задачи:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- сообразительность, инициативу, быстроту реакции.
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, физическое воспитание;
- обеспечить физическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость,

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Подготовительный, 1 класс

Раздел «Первые шаги к здоровью»: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, знакомство с двигательными способностями людей и ходьбой, как основным видом движения, игры на свежем воздухе, знакомство с физминутками.

Формы организации: беседа, игра, спортивные праздники, конкурсы.

Виды деятельности: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, участие в играх, спортивных праздниках.

2 класс

Раздел «Если хочешь быть здоров»: ознакомление с правилами составления и проведения утренней гимнастики, проверка осанки, основы самоконтроля – самочувствие и болевые ощущения, профилактика простудных заболеваний, строение глаза и укрепление его мышц, игры на воспитание гибкости, бег как основной вид движения, соревнования, комплексы физкультминуток.

Формы организации: беседа, игра, спортивные праздники, соревнования.

Виды деятельности: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, участие в играх, спортивных праздниках.

3 класс

Раздел «Тропинка к здоровью»: мода и гигиена школьной одежды, влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье, пульс и его зависимость от физической нагрузки, закаливание организма, близорукость, воспитание ловкости, основной вид движения – прыжки, физкультминутки для друзей.

Формы организации: беседа, игра, спортивные праздники, конкурсы.

Виды деятельности: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, участие в играх, спортивных праздниках.

4 класс

Раздел «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, культура эмоций и чувств, правильное питание, индивидуальные программы по улучшению здоровья, дневник самоконтроля, точечный массаж, тренировка выносливости и силы, эстафеты, разработка игр и применение их на динамических паузах.

Формы организации: беседа, игра, спортивные праздники, соревнования.

Виды деятельности: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, участие в играх, спортивных праздниках.

Содержание программы внеурочной деятельности по спортивно- оздоровительному направлению «Тропинка к здоровью» отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Тропинка к здоровью» состоит из четырёх частей:

Общеразвивающие упражнения. Упражнения на улучшение осанки, силы рук. Упражнения для улучшения осанки и укрепления мышц голеностопа. Имитация движений животных, птиц. Упражнения для укрепления позвоночника и мышц спины. Упражнения для укрепления силы рук, грудных мышц, мышц спины. Отработка упражнений для осанки, силы рук, грудных мышц, мышц спины.

Азбука здоровья. Понятие «Здоровье». Как сделать сон полезным? Настроение в школе. Вредные привычки. «Если хочешь быть здоров»: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры. «По дорожкам здоровья»: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика. Формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств. Путешествие по стране Здоровья, соблюдение режимных моментов, секреты здорового

питания.

Игры на развитие психических процессов. Игры на развитие восприятия. Знакомство с правилами и проведение игр. Игры на развитие памяти. Знакомство с правилами и проведение игр. Игры на развитие мышления. Игры и упражнения на развитие памяти. Игры на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия.

Развивающие подвижные игры. Игры на развитие координации движений. Сюжетные подвижные игры. Двигательные игровые задания, ведущие к достижению цели, игры с элементами соревнования. Игры на развитие внимательности, концентрацию внимания на каком-либо действии или предмете. Игры на развитие физической выносливости. Игры на развитие физической и эмоциональной выносливости ребенка, игры на снятие утомления при длительном выполнении какой-либо деятельности без снижения ее эффективности.

Планируемые личностные результаты освоения программы

Подготовительный, 1 класс

- умение слушать инструкцию и выполнять элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- выполнять социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- правила гигиены повседневного быта;
- влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье;
- правила предупреждения простудных заболеваний;

2 класс

- умение использовать элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (учителя, родителя);
- умение понимать и соблюдать простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- основы рационального питания;
- основные виды движения;
- виды подвижных игр;
- правила игры;

3 класс

- умения проявлять положительные эмоции к окружающей действительности; вступать во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- умение осознанно применять элементарные правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, использовать правила безопасного поведения с помощью учителя;
- самостоятельно выполнять профилактические и общеукрепляющие;
- комплексы физических упражнений;
- играть в подвижные игры, соблюдая правила;

4 класс

- умение осознанно применять правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, учителя);
- умение применять алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого;
- самостоятельно выполнять профилактические и общеукрепляющие комплексы физических упражнений;
- играть в подвижные игры, соблюдая правила;
- самостоятельно совершать прогулки;
- применять полученные навыки в самостоятельных и групповых занятиях.

Для определения результатов освоения программы два раза в год осуществляется диагностика сформированности личностных результатов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план АООП НОДА (вариант 6.3) обучающихся I-IV классов

Учебный план для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

В целях развития УУД введен курс: «Арт-терапия». Внеурочная деятельность – 10 часов, организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное)

Предметные области	Учебные предметы (учебный курсы)	Количество часов в неделю					
		Подготовительны й	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		20	20	22	22	22	106
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	1	5
«Арт-терапия»		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		21	21	23	23	23	111

Внеурочная деятельность:	10	1 0	1 0	1 0	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы	5	5	5	5	5	25
Коррекционный курс «Логопедические занятия»	1	1	1	1	1	5
Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»	2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающего курс «Развитие познавательной деятельности»	2	2	2	2	2	10
другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
«Школа добрых дел»	1	1	1	1	1	5
«Азбука нравственности»	1	1	1	1	1	5
«Путешествие по стране этикета»	1	1	1	1	1	5
«Тропинки к здоровью»	1	1	1	1	1	5
Всего часов	31	3 1	3 3	3 3	33	161

3.2. Система условий реализации АООП НОО

Кадровые условия

Образовательная организация, реализующая АООП НОО для обучающихся с НОДА укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Все специалисты прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Материально-технические условия

Основную часть учебного времени ребенок занимается дома. Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры МБОУ «Гимназия №3».

Соблюдение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА :