

ПРИКАЗ

от 14.04.2023г.

№28-ОД

г. Горняк

Об утверждении отчета о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» за 2022 календарный год

В соответствии с пп.3 п.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14 декабря 2017 г. № 1218), Порядком проведения самообследования, утвержденным приказом МБОУ «Гимназия №3» от 07.02.2018г. №18/1, на основании решения педагогического совета от 11.04.2023г. (протокол №3)

приказываю:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» за 2022 календарный год.
2. Опубликовать отчет о результатах самообследования за 2022 календарный год на официальном сайте учреждения в информационно-коммуникационной сети Интернет.
3. Направить Учредителю МБОУ «Гимназия №3» отчет о результатах самообследования за 2022 календарный год в срок не позднее 20 апреля 2023г.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

С.У.Тютикова

Рассмотрен на заседании педагогического
совета МБОУ «Гимназия №3»
11.04 2023г. (протокол №3)

Утвержден
приказом МБОУ «Гимназия №3»
от 14.04.2023 № 28-ОД

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №3»
за 2022 календарный год

Горняк, 2023

Пояснительная записка

I. Самообследование проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Порядком проведения самообследования, утвержденным приказом МБОУ «Гимназия №3» от 07.02.2018г. №18/1 «Об утверждении Порядка проведения самообследования», приказом МБОУ «Гимназия №3» от 16.03.2022г. №23/1 «О проведении самообследования за 2022 календарный год и утверждении состава рабочей группы».

II. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

III. Состав комиссии:

Председатель комиссии Тютикова С.У., директор МБОУ «Гимназия №3»

Члены комиссии:

Гонтарева Т.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Минаева Г.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Чурилова С.В., руководитель ШМО учителей предметов естественно-математического цикла,

Жажко Т.Н., руководитель ШМО учителей начальных классов,

Лемяскина С.В., социальный педагог,

Тучина Т.В., педагог-психолог, библиотекарь,

Четыркина Л.А., руководитель ШМО учителей предметов физического и эстетического воспитания,

Сутормина Л.А., руководитель ШМО учителей социально-гуманитарного цикла.

Содержание отчета по самообследованию:

	Аналитическая часть отчета по самообследованию	
Раздел 1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	стр.5
1.1.	Общие сведения об учреждении	стр.5
	Исторические сведения об организации.....	стр.5
	Миссия образовательной организации.....	стр.5
	Образовательные цели.....	стр.5
	Принципы стратегического развития.....	стр.5
1.2.	Руководящие работники учреждения.....	стр.6
1.3.	Сведения об основных нормативных документах.....	стр.7
Раздел 2	Структура и система управления.....	стр.15
2.1.	Структура управления.....	стр.15
2.2.	Система управления.....	стр.16
2.3.	Оценка результативности и эффективности системы управления.....	стр.18
2.4.	Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	стр.19
2.5.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы.....	стр.22
Раздел 3	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	стр.24
3.1.	Контингент учащихся.....	стр.24
3.2.	Содержание подготовки обучающихся.....	стр.25
	3.2.1. Образовательные программы учреждения.....	стр.25
	3.2.2. Воспитательная работа.....	стр.36
	3.2.3. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.....	стр.46
3.3.	Качество предметной подготовки.....	стр.50
Раздел 4	Организация учебного процесса.....	стр.62
Раздел 5	Востребованность выпускников.....	стр.69
Раздел 6	Кадровое обеспечение.....	стр.70
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение.....	стр.71
Раздел 8	Библиотечно-информационное обеспечение.....	стр.76
Раздел 9	Материально-техническая база.....	стр.77
Раздел 10	Внутренняя система оценки качества образования.....	стр.79
Раздел 11	Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.....	стр.85
Показатели деятельности МБОУ «Гимназия №3», подлежащей самообследованию.....		стр.86

Часть I. Аналитическая часть отчета по самообследованию

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса

1.1. Общие сведения об учреждении

1.1.1. Исторические сведения об организации

В 1962 г. приказом Локтевского районного отдела народного образования в городе Горняке открылась Северная восьмилетняя школа, которая размещалась в небольшом одноэтажном здании. Торжественную линейку открыл первый директор Алексей Ефграфович Гончаров. В школе числилось 413 учеников и 18 учителей. За 5 лет было построено новое здание на 500 учеников с большими столовой, спортзалом и мастерскими. В 1968 году школа переименована в Северную среднюю школу. 30 июля 1992 года Северная средняя школа переименована в среднюю школу №3. В муниципальную общеобразовательную среднюю школу №3 она была переименована 11 декабря 1997 года приказом комитета администрации Локтевского района по образованию, а 25 июля 2000 года стала муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №3». Постановлением Администрации Локтевского района Алтайского края от 30.07.2009 №455 наше учреждение реорганизовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3», а Постановлением Администрации Локтевского района Алтайского края от 12.09.2011 года № 668/1 переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3».

1.1.2. Миссия образовательной организации

Социально-педагогическая миссия учреждения состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

1.1.3. Образовательные цели

- Обеспечение условий для внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта.
- Решение проблем профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.
- Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками.
- Формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме.
- Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
- Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития учреждения.
- Повышение информационной культуры педагогов и учащихся учреждения.
- Разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.
- Развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

1.1.4. Принципы стратегического развития

Идея создания образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию

образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума предусматривает реализацию следующих принципов.

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности учреждения, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы учреждения;

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, края; активное участие в жизни города, делах своей учреждения, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала местного музея, школьного музея, памятников истории и природы.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а с другой - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

1.2. Руководящие работники МБОУ «Гимназия №3»

№	Должность	Ф.И.О. (полностью) О	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж		Кв.категория	
					адми н	педа г	адми н	педаг
1	Директор	Тютикова Светлана Ульфатовна	Общее руководство	Высшее профессиональное, учитель математики Профпереподготовка : Менеджмент в образовательных организациях	8 лет	28 лет	СЗД	не преподае т
2	Зам. директора по учебно- воспитательно й работе	Гонгарева Татьяна Геннадьевна	Воспитательная работа, дополнительно е образование, контроль реализации программ внеурочной деятельности, руководство ШМО классных руководителей	Высшее профессиональное, учитель биологии и географии, профессиональная переподготовка: менеджмент в образовательной организации	7 лет	29 лет	СЗД	высшая
3	Зам. директора по учебно- воспитательно й работе	Минаева Галина Викторовна	Учебная работа, контроль реализации ООП, АООП, руководство ППк, методическая работа	Высшее профессиональное, учитель русского языка и литературы. Профпереподготовка : менеджмент в образовательной организации	14 лет	30 лет	СЗД	высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» является юридическим лицом.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» (краткое наименование: МБОУ «Гимназия №3»)

Филиалов не имеет.

Юридический адрес ОУ:

Российская Федерация, 658420, Алтайский край, Локтевский район, г.Горняк, ул.Усадьбная, дом 23, телефон: 8(38586) 3-07-23

Фактический адрес ОУ: Российская Федерация, 658420, Алтайский край, Локтевский район, г.Горняк, ул.Усадьбная, дом 23, телефон: 8(38586) 3-07-23

Адрес сайта ОУ <https://gimnaziya3gornyak-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

Устав учреждения: дата регистрации 02.03.2022г.

Запись о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 01 марта 2022г. ОГРН: 1022202282145

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003539879, дата регистрации 31.07.2000 года, ИНН 2256005121

Постановка на учёт земельного участка в налоговом органе: Кадастровый номер 22:26:030101:223, Право ЮЛ на земельный участок и сделок с ним, №1000580597292 от 27.03.2019г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа: свидетельство о государственной регистрации права
серия 22АД № 380981, дата выдачи 12.03.2015г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22ЛО1 № 0002661 регистрационный № 071 дата выдачи 16 января 2020 г., срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0002102 регистрационный № 049
дата выдачи 07 мая 2021 г., срок действия до 09 ноября 2027г.

МБОУ «Гимназия №3» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Основная
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Основная
3	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Основная

**Список локальных актов учреждения,
регламентирующий образовательный процесс**

№ п/п	Наименование локальных актов	Кем утвержден, дата утверждения	Основные положения
1.	Правила внутреннего распорядка учащихся	Приказ МБОУ «Гимназия №3» от 29.08.2014 №76/22	Правила регулируют режим организации образовательного процесса, права и обязанности обучающихся.
2.	Положение о внутренней системе качества образования	Приказ МБОУ «Гимназия №3» от 29.03.2016 №24/8	Определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в учреждении
3.	Положение об официальном сайте учреждения	Приказ МБОУ «Гимназия №3» от 09.10.2017 №102	Официальный сайт учреждения является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети Интернет
4.	Кодекс профессиональной этики педагогов МБОУ «Гимназия №3»	Приказ МБОУ «Гимназия №3» от 10.04.2014 №36/2	Кодекс разработан в целях создания корпоративной культуры, улучшения имиджа учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри учреждения, совершенствования её управленческой структуры
5.	Правила внутреннего трудового распорядка	Приказ МБОУ «Гимназия №3» от 28.03.2014 №30/3	Настоящие правила утверждаются с целью способствовать дальнейшему укреплению трудовой дисциплины, рациональному использованию рабочего времени, созданию условий для достижения высокого качества труда, обеспечению безопасных условий и охраны труда.
6.	Правила приема граждан на обучение в МБОУ «Гимназия №3» по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего	Приказ МБОУ «Гимназия №3» от 16.09.2020 №68/4	Правила разработаны в целях соблюдения конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, исходя из принципов общедоступности и бесплатности общего образования, реализации государственной политики в области образования, защиты ребёнка и удовлетворения потребностей семьи в выборе образовательного учреждения.
7.	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления учащихся в МБОУ «Гимназия №3»	Приказ МБОУ «Гимназия №3» от 20.11.2017 №118/2	Положение разработано с целью соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования в части перевода граждан в общеобразовательные учреждения, оснований отчисления обучающихся из общеобразовательного учреждения и обеспечения их права на получение общего образования
8.	Положение о порядке посещения учащимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренным учебным планом МБОУ «Гимназия №3»	Приказ МБОУ «Гимназия №3» от 13.03.2014 №24/10	Положение определяет порядок посещения учащимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренным учебным планом
9.	Порядок оформления возникновения,	Приказ МБОУ «Гимназия №3»	Настоящий Порядок определяет правила оформления возникновения, приостановления

	приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) учащимися	от 31.08.2013 №57/21	и прекращения образовательных отношений между школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся
10.	Положение о педагогическом совете	Приказ МБОУ «Гимназия №3» от 29.03.2016 №30/7	<p>Главными задачами педагогического совета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация государственной политики по вопросам образования; - направление деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование работы; - внедрение в практику достижений педагогической науки и лучшего педагогического опыта; - решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования, соответствующий лицензии данного учреждения.
11.	Положение о методическом совете	Приказ МБОУ «Гимназия №3» от 30.08.2014 №76/4	<p>Содержание деятельности методического совета определяется целями и задачами работы образовательного учреждения, особенностями развития школы и образовательной политики региона.</p> <p>Содержание деятельности совета предусматривает повышение квалификации педагогических работников образовательного учреждения, совершенствование воспитательно-образовательного процесса</p>
12.	Положение о школьном методическом объединении	20.08.2012	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность ШМО основывается на педагогическом анализе, прогнозировании и планировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с типом и видом образовательного учреждения и его образовательной программой. - Основные направления деятельности, содержание, формы и методы работы ШМО определяются его членами в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения.
13.	Положение об установлении требований к одежде учащихся МБОУ «Гимназия №3»	Приказ МБОУ «Гимназия №3» от 29.04.2014 №41/1	Настоящим Положением устанавливаются определения школьной одежды и порядок ее ношения для обучающихся 1–11-х классов МБОУ «Гимназия №3»
14.	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся	Приказ МБОУ «Гимназия №3» от 30.08.2022 №70/19-ОД	Положение устанавливает формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
15.	Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения	Приказ МБОУ «Гимназия №3» от 13.03.2014	Порядок разработан с целью определения общих правил проведения процедуры учета результатов освоения учащимися ООП

	учащимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях	№24/6	
16.	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе	Приказ МБОУ «Гимназия №3» от 23.03.2020 №25	Основной целью использования ЭО и ДОТ является обеспечение равного доступа учащихся к получению качественного образования
17.	Порядок обучения по индивидуальному учебному плану	Приказ МБОУ «Гимназия №3» от 30.08.2022 №70/24	Учащиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы
18.	Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу	Приказ МБОУ «Гимназия №3» от 30.08.2023 №70/21-ОД	Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий содержание и организацию образовательной деятельности в ОУ. Рабочая программа – индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы и методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.
19.	Положение о профильных классах	Приказ МБОУ «Гимназия №3» от 12.04.2016 №35/3	Профильные классы организуются на третьей ступени общего образования
20.	Положение об оценивании уровня подготовки учащихся по курсу ОРКСЭ	Директор школы В.Н.Замерин 31.08.2013 г.	Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России
21.	Положение о портфолио образовательных достижений учащихся	Директор школы В.Н.Замерин 30.08.2012 г.	Положение рассматривает Портфолио как: - форму, процесс организации и технологию работы учащихся с продуктами их собственной учебной, творческой, исследовательской, проектной деятельности; - инструмент внутренней (внутришкольной) накопительной оценки планируемых результатов образования, направленный на фиксацию, представление и оценку индивидуальных достижений учащегося в ходе учебной и внеучебной (в том числе внешкольной) деятельности и его индивидуального прогресса.
22.	Порядок учета мнения советов учащихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся,	Приказ МБОУ «Гимназия №3» от 13.03.2014 №24/5	При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся учреждения, а также при выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося учитывается мнение советов учащихся, советов родителей (законных представителей)

	представительных органов учащихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы учащихся		несовершеннолетних учащихся или иных органов, представляющих интересы учащихся.
23.	Положение о внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС	Приказ МБОУ «Гимназия №3» от 30.08.2012	<p>- Внеурочная деятельность учащихся - специально организованная деятельность учащихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (далее - внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения.</p> <p>- Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей).</p> <p>- Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования учащихся и родителей (законных представителей) и на основании заявлений родителей (законных представителей).</p> <p>- Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.</p>
24.	Положение о порядке ведения, проверки и хранения классных журналов	Директор школы В.Н.Замерин 30.08.2012г.	Классный журнал - это государственный документ, ведение которого обязательно для каждого учителя и классного руководителя согласно установленным правилам.
25.	Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних МБОУ «Гимназия №3»	Приказ МБОУ «Гимназия №3» от 31.08.2020 №64/32	Положение является нормативно-правовой основой деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и употребления психоактивных веществ учащимися
26.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Приказ МБОУ «Гимназия №3» от 30.08.2013 №56/19	Положение определяет цель урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование; в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника; обжалование решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. Обеспечение соблюдения прав участников образовательных отношений.
27.	Положение о порядке пользования учебниками и	Приказ МБОУ «Гимназия №3»	Комплектование учебного фонда происходит на основе Федеральных перечней учебников,

	учебными пособиями учащимися МБОУ «Гимназия №3»	от 29.04.2014 №76/21	рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе.
28.	Порядок проведения самообследования	Приказ МБОУ «Гимназия №3» от 07.02.2018г. № 18/1	Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовки отчета о результатах самообследования
29.	Положение об организации индивидуального обучения учащихся на дому	Приказ МБОУ «Гимназия №3» от 13.03.2014 №24/13	Положение разработано в целях обеспечения государственных гарантий прав на образование детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов
30.	Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов	Приказ МБОУ «Гимназия №3» от 30.10.2013 №56/21	Психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта общего образования
31.	Положение о психолого-педагогическом консилиуме	Приказ МБОУ «Гимназия №3» от 12.11.2019 №124/3	Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии
32.	Положение об итоговой аттестации выпускников 9 класса, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с легкой умственной отсталостью	Приказ МБОУ «Гимназия №3» от 10.01.2020 №2/1	Выпускники IX классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательного учреждения сдают 2 испытания: метапредметный тест и собеседование по технологии с защитой творческой работы (реферата)
33.	Положение о проведении мониторинга планируемых метапредметных и предметных результатов	Директор МБОУ «Гимназия №3»	Цель мониторинга – получение объективной информации о состоянии и динамике достижения планируемых результатов у младших школьников в условиях реализации ФГОС
34.	Порядок ознакомления с документами МБОУ «Гимназия №3»	Приказ МБОУ «Гимназия №3» от 13.03.2014 №24/1	Порядок регламентирует ознакомление с документами учреждения при приеме в учреждение
35.	Положение о мерах социальной поддержки учащихся МБОУ «Гимназия №3»	Приказ МБОУ «Гимназия №3» от 13.03.2014 №24/1	Учащимся учреждения, находящимся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченным категориям семей, многодетным семьям, предоставляются меры социальной поддержки и стимулирования, установленные действующим законодательством РФ
36.	Положение о формах получения образования и формах обучения в МБОУ «Гимназия №3»	Приказ МБОУ «Гимназия №3» от 13.03.2014 №24/2	Формы получения образования – в организации или вне организации, формы обучения – очная, очно-заочная, заочная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
37.	Положение о порядке выбора и перечне элективных предметов учебного плана МБОУ	Приказ МБОУ «Гимназия №3» от 13.03.2014 №24/11	Выбор предметов проводится путем анкетирования

	«Гимназия №3»		
38.	Формы справок об обучении (периоде обучения)	Приказ МБОУ «Гимназия №3» от 13.03.2014 №23/2	Образцы справок об обучении для лиц, не прошедших ГИА, отчисленных из учреждения, обучавшихся в учреждении
39.	Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него детей и семей, находящихся в СОП	Приказ МБОУ «Гимназия №3» от 01.09.2012 №68/10	Положение регламентирует порядок постановки на внутришкольный учет и снятие с учета учащихся и их семей
40.	Положение о библиотеке	Директор 17.08.2008	Положение регулирует деятельность библиотеки
41.	Положение о Совете старшеклассников	Директор 30.08.2012	Положение регулирует деятельность выборного органа ученического самоуправления
42.	Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (в рамках реализации ФГОС)	приказ МБОУ «Гимназия №3» от 19.01.2016 №4/2	Положение представляет собой один из механизмов управления реализации основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования
43.	Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (в рамках реализации ФГОС)	приказ МБОУ «Гимназия №3» от 19.01.2016 №4/3	Положение представляет собой один из механизмов управления реализации основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования
44.	Приказ «О запрете пользования мобильными телефонами во время образовательного процесса»	от 13.03.2017 г. №27	Во время уроков и занятий внеурочной деятельности телефонами пользоваться можно только в случае экстренной необходимости (например, ухудшение здоровья)
45.	Положение о школьном спортивном клубе «Северяне» МБОУ «Гимназия №3»	приказ МБОУ «Гимназия №3» от 20.09.2016 №82/6	Регламентирует правовой статус школьного спортивного клуба «Северяне» и устанавливает его цели, задачи, функции, структуру, механизм управления, порядок организации и содержания деятельности, ответственность
46.	Об утверждении и методической документации по оптимизации объемов и видов отчетности, предоставляемых педагогическими работниками МБОУ «Гимназия №3» в	приказ МБОУ «Гимназия №3» от 31.08.2017г. №80/23	Устанавливает правила предоставления информации и отчетов педагогическими работниками МБОУ «Гимназия №3» Администрации МБОУ «Гимназия №3» с целью сокращения документооборота

	2016/2017 учебном году		
47.	Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в профильные классы МБОУ «Гимназия №3»	приказ МБОУ «Гимназия №3» от 28.02.2017г. №21/4	Индивидуальный отбор обучающихся при приеме в профильные классы Учреждения осуществляется в целях наиболее полного удовлетворения потребностей обучающихся и допускается при наличии (создании) класса (классов) профильного обучения. Индивидуальный отбор в школе для получения профильного обучения организуется в случае возникновения конкурсной ситуации (количество желающих обучаться в классах профильного обучения превышает количество мест для обучения в названных классах). В остальных случаях приём и зачисление в профильные классы осуществляются в соответствии с общим порядком приема граждан в Учреждение.
48.	Положение о комиссии по индивидуальному отбору в профильные классы МБОУ «Гимназия №3»	приказ МБОУ «Гимназия №3» от 28.02.2017г. №21/5	Комиссия по индивидуальному отбору в профильные классы МБОУ «Гимназия №3» создается для организации индивидуального отбора обучающихся в профильные классы, приема документов и зачисления в состав обучающихся профильных классов.
49.	Положение об апелляционной комиссии по индивидуальному отбору в профильные классы МБОУ «Гимназия №3»	приказ МБОУ «Гимназия №3» от 28.02.2017г. №21/6	Апелляционная комиссия по индивидуальному отбору в профильные классы МБОУ «Гимназия №3» создается для решения спорных вопросов приема и перевода обучающихся 10-х профильных классов, возникших между участниками образовательного процесса в период формирования профильных классов
50.	Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №3»	приказ МБОУ «Гимназия №3» от 31.08.2018 №102/23	Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы курсов по внеурочной деятельности
51.	Положение о домашнем задании	приказ МБОУ «Гимназия №3» от 30.08.2022 №70/20-ОД	Положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №3»
52.	Положение об организации обучения лиц с ОВЗ	приказ МБОУ «Гимназия №3» от 30.08.2022 №70/22-ОД	Положение регламентирует организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Гимназия №3»
53.	Положение об электронном журнале	приказ МБОУ «Гимназия №3» от 30.08.2022 №70/23-ОД	Положение определяет правила работы и единые требования по ведению электронного журнала в МБОУ «Гимназия №3»

Выводы и рекомендации по разделу 1 «Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса»

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №3» располагает основным комплектом локальных актов, которые на текущий момент соответствуют требованиям законодательства в сфере

образования. При изменении законодательства выявленные несоответствия локальных актов будут устранены.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «Гимназия №3» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство деятельностью учреждения осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Компетенция заместителей Руководителя устанавливается Руководителем. Основными органами коллегиального управления в Учреждении являются педагогический совет, общее собрание работников и Управляющий совет.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности Учреждения. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Педагогический совет - постоянно действующий орган управления Учреждения.

Педагогический совет:

- обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - принимает решение об одобрении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- определяет направления инновационной, опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями;
- принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости учащихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям);
- принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, устанавливает формы, периодичность и порядок её проведения;
- принимает решение о переводе учащихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации; на уровень основного общего образования при успешном освоении учащимися образовательной программы НОО;
- принимает решение о допуске учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации; - принимает решение о выдаче аттестатов и приложений к ним выпускникам 9, 11 классов, свидетельств об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам; - обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- рассматривает отчет о результатах самообследования.

Деятельность педагогического совета гимназии осуществляется согласно годовому плану работы в соответствии с Положением о педагогическом совете

Планы работы коллегиальных органов способствуют решению задач, стоящих перед учреждением.

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в Учреждении. Участниками общего собрания работников являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении.

Административно-управленческий персонал гимназии владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет. Образовательное учреждение имеет электронную почту e-mail: gimnaziya3-gor@mail.ru и официальный сайт, размещенный в сети Интернет по адресу gimnziya3gornyak-r22.gosweb.gosuslugi.ru.

Управляющий совет Учреждения – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций.

К полномочиям Совета относятся:

- утверждение плана развития Учреждения;
- согласование режима работы Учреждения и его обособленных структурных подразделений;
- определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их 34 привлечению для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- представление интересов Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- согласование локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией;
- заслушивание отчета Директора Учреждения и отдельных работников;
- осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в Учреждении.

В целях учёта мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников учреждении создан и действует профессиональный союз работников.

2.2. Система управления

Управление гимназией осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления и соуправления.

Механизмы управления:

Особенностью управленческой системы является включение в неё следующих модулей (блоков), которые интегрируют исследовательский поиск в разных структурах общешкольного коллектива:

- методический совет;
- школьные методические объединения учителей (ШМО);
- научное общество учащихся.

В гимназии осуществляют работу пять школьных методических предметных объединений:

- ШМО классных руководителей;
- ШМО учителей предметов естественно-математического цикла,
- ШМО учителей начальных классов,
- ШМО учителей социально-гуманитарного цикла

- ШМО учителей предметов физического и эстетического воспитания

Оснащение общеобразовательных учреждений компьютерной техникой, современные требования к ведению и оформлению документации, необходимость быстрого анализа собранных данных образовательного процесса для эффективного управления им приводят к тому, что овладение информационными компьютерными технологиями (ИКТ) становится насущной потребностью педагога.

Чтобы наиболее полно использовать ИКТ при ведении мониторинга учебно-воспитательного процесса, желательно умение работать на персональном компьютере как классных руководителей, так и учителей-предметников хотя бы на уровне стандартных программ MS Office: Word, Excel, Power Point.

Программа MS Word позволяет составлять документы в стандартном виде, форматировать и редактировать их.

Табличный процессор MS Excel даёт возможность обработки большого объёма данных, позволяет осуществить графический анализ этих данных, сделать его наглядным и удобным для восприятия.

MS Power Point помогает сделать более наглядным выступление перед любой аудиторией, создать эффект доступности, понятности, запоминаемости.

Все учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой. В результате 100% педагогов работают на ПК в режиме уверенного пользователя, 100% используют его в работе с документацией.

Информационные материалы, полезные ссылки на другие образовательные сайты способствуют созданию положительного имиджа гимназии в социуме, позволяют оказывать родителям обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов и дневников (на базе АИС «Сетевой регион. Образование»).

В АИС «Сетевой город» работают 100% педагогов. Все участники образовательных отношений имеют возможность отследить успешности каждого ученика, прогнозировать его дальнейшую траекторию обучения и развития.

Учителя-предметники заполняют стандартную таблицу-отчёт за учебный год, которая демонстрирует итоговые показатели: успеваемость, качество обучения, уровень обученности, выполнение программ. По этим результатам проводится анализ работы на школьных методических объединениях, методическом совете гимназии.

Презентации используются на уроках, внеклассных мероприятиях, педсоветах и родительских собраниях.

Для осуществления контроля знаний учащихся нередко на уроках используется компьютерное тестирование.

Сопровождать образовательный процесс позволяют службы гимназии:

- социально-психологическая служба;
- библиотечно-информационная служба.

Базовые демократические ценности реализуются в гимназии через создание системы общественно-государственного управления. Расширить общественное участие в управлении образованием позволяют:

- Управляющий совет;
- Экспертный совет;
- Родительский комитет;
- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Таким образом, в управление учреждением включаются все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Характеристики системы управления, позволяющие успешно осуществлять процессы планирования, организации, контроля и оценивания:

- сформирована система информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;
- сформирована система управления гимназией на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, общей ответственности за результат;
- взаимосвязана работа всех систем и подсистем гимназии с целью выполнения основных целей программы развития;
- функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью ШМО, творческих групп учителей;
- созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса и учебной самостоятельности;
- обновлено содержание образования, форм и методов его организации за счет применения проектно-исследовательских технологий;
- созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей выпускников в различных сферах деятельности;
- повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения;
- организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

Основные характеристики системы управления, которые ориентированы на достижение образования нового качества:

- система управления гимназией строится на основе горизонтальных связей, и технологии сотрудничества;
- взаимосвязана работа всех систем и подсистем гимназии для выполнения основных целей программы развития;
- созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития с учетом требований ФГОС;
- повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта требует от педагогического коллектива решения важных задач содержательного, методического, психологического, управленческого характера.

На наш взгляд, результат во многом зависит от того, какие формы и методы работы с педагогическим коллективом будет использовать управленческая команда.

Основным условием эффективности введения стандарта является использование групповых форм работы, которые позволят включить в целенаправленную деятельность разные субъекты образовательного процесса – педагогов, учащихся, родителей и других заинтересованных реальных и потенциальных участников (общественные организации, педагогические сообщества).

ФГОС НОО/ООО расширяет образовательные свободы образовательного учреждения. Механизмы реализации этих свобод должны быть выработаны внутри педагогического коллектива, и как результат - появление новых или значительно обновленных локальных актов. Введение стандарта потребует значительных усилий коммуникативного характера.

Для организационно-управленческого и методического сопровождения введения ФГОС нужны принципиально новые формы работы, в ходе которых возможно вести открытое обсуждение. Такие организационные формы управленческого и методического сопровождения введения стандарта позволяют вырабатывать общие смыслы и координировать усилия педагогического коллектива в инновационном процессе. Они возможны в ходе педагогических советов, заседаний ШМО, МС и повышают ответственность за коллективные разработки и способствуют включению в деятельность всех учителей – членов педагогического коллектива.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Функционирование модели взаимодействия с семьей - актуальная задача педагогического коллектива. Переход к государственно-общественному управлению в системе образования также предполагает изменение характера взаимоотношений между школой и родителями. Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) осуществляется через следующие формы: - использование современных технических средств (официальный сайт МБОУ «Гимназия №3» gimnziya3gornyak-r22.gosweb.gosuslugi.ru, АИС «Сетевой регион. Образование»). С помощью сети Интернет можно оперативно предоставлять родителям информацию по всем направлениям деятельности гимназии. К работе привлекаются представители классных родительских комитетов, члены Управляющего Совета, от работы которых также будет зависеть эффективность данной системы информирования. Благодаря данным формам работы обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов

Технология проведения общешкольной родительской конференции, классных родительских собраний постепенно меняется. Все чаще при их организации используется мультимедийная техника. Администрация представляет не только цифры результативности работы школы, перечисляет фактов, но и показывает видеофрагменты и фотографии различных мероприятий с участием детей. Эта наглядность дает родителям чувство, что школа – это живой организм. Таким образом, современные инновационные процессы в управлении школой не могут не касаться вопросов организации новых форм работы с родителями. Одним из вариантов организации такой работы является обеспечение родителей необходимой, полной, достоверной информацией о деятельности школы путем создания системы информирования, которая позволит родителям почувствовать, что они являются полноправными субъектами образовательного процесса.

В 2022 году в планах работы по основным направлениям деятельности, включенных в структуру и систему управления гимназией, в наличии имелись мероприятия с участием родителей (план работы социально – психологической службы, план воспитательной работы, план работы методического объединения классных руководителей, план организации выполнения Федерального закона «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», план работы Управляющего совета и др.). Участие родительской общественности в школьных мероприятиях

эффективно повлияло на результативность образовательного процесса, способствовало его целостности. Мероприятия с участием родителей включали в себя: изучение семей учащихся, реализацию дифференцированного подхода, психолого-педагогическое просвещение родителей, участие родителей в проведении воспитательной работы, деятельность родительского актива, формирование единого информационного пространства. Изучение семей учащихся - первоочередная задача в организации взаимодействия с семьей. Диагностический инструментарий позволил педагогам изучить условия семейного воспитания учащихся, образовательные и информационные потребности и запросы родителей, воспитательный и культурный потенциал и ресурсы семьи. С помощью полученных данных составлена социально-педагогическая характеристика классов коллективов гимназии (21 социальных паспортов).

В 2022 году психолого-педагогическое просвещение родителей осуществлялось вебинары, дистантно, заседания Управляющего совета, консультации, формирование единого информационного пространства, проведение единой антинаркотической акции на территории Алтайского края «Родительский урок» и другое.

	Да/Нет
1. Наличие на сайте гимназии страницы для родителей	Да
2. Наличие на сайте гимназии постоянно действующего форума	Да
3. Возможность доступа к электронным дневникам учащихся	Да
4. Использование электронной почты для информирования родителей об успеваемости учащихся, посещения ими учебных занятий, проводимых мероприятиях	Да
5. Использование ИКТ для проведения родительского всеобуча	Да

В 2022 году проведен ряд мероприятий краевого проекта «Школа ответственного родительства», направленный на организацию образования родителей учащихся. На сайте гимназии в разделе «Родителям» размещены информационные материалы по вопросам организации образовательного процесса, защиты прав детства, безопасности учащихся. Создана ссылка на сайт Министерства образования и науки Алтайского края. В 2022 году родители принимали активное участие в проведении воспитательной работы.

Направления деятельности	Количество родителей учащихся		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1. Информационно-просветительская работа	192	230	36
2. Профорientационная работа	170	170	36
3. Культурно-досуговая деятельность	192	210	36
4. Физкультурно-оздоровительная работа	170	200	36
5. Трудовое воспитание учащихся и волонтерство	160	180	38

Важное место в системе работы с родителями занимают мероприятия по совместному решению проблем сохранения и укрепления здоровья, повышению уровня знаний в области охраны здоровья: спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» (1–4 классы), День Здоровья (1–11 классы), воспитательные занятия

по профилактике вредных привычек (1 – 5 классы), профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции (6-9 кл.). Привлечение родителей к разработке и реализации образовательной программы является необходимым условием для стабильного функционирования и развития гимназии. Организация взаимодействия с семьей в 2022 году в структуре и системе управления гимназией оценивается удовлетворительно. Наличие мероприятий с участием родителей в плане работы гимназии способствует:

- высокому уровню обученности учащихся по учебным предметам.
- личностному развитию и уровню воспитанности учащихся.
- сохранению и улучшению состояния здоровья учащихся.
- успешному жизнеустройству выпускников 9, 11-х классов.
- созданию благоприятных и комфортных условий образовательного процесса.

В 2022 учебном году для совершенствования работы педагогического коллектива в данном направлении целесообразно активно внедрять такие формы работы с семьей, как: родительские чтения, родительские вечера, родительские тренинги и т.п. Необходимо усилить работу по подготовке учащихся к семейной жизни в условиях современных реалий, а так же активизировать их участие в конкурсах, смотрах, конференциях, мастер-классах городского и краевого уровней. На основе данных соцпаспортов выявляются категории семей учащихся социально-незащищенных слоев общества - малообеспеченные, опекаемые, многодетные, дети с ограниченными возможностями, неполные семьи, несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально-опасном положении. На начало учебного года общая картина социального паспорта гимназии представлена данной таблицей:

Категории детей, семей	2020	2021	2022
Всего учащихся	444	456	458
Опекаемые	15	12	12
Семьи с одним отцом	3	3	3
Подростки, состоящие на учете в школе	10	8	7
Подростки, состоящие на учете в ПДН	1	3	2
Семьи СОП	0	5	4
Неполные семьи	89	100	100
Многодетные семьи	57	60	60
Неблагополучные семьи	3	4	2
Малообеспеченные семьи	129	128	130

В течение учебного года все учащиеся, состоящие на ВШУ, были заняты во внеурочное время в различных кружках и секциях в школе и вне ее, либо имеют поручения в классе. В течение года осуществляется сверка списков детей, состоящих в КДН. Совместно с классными руководителями на этих учащихся созданы карты психолого-социального сопровождения, в соответствии с которыми проводится профилактическая работа с учащимися:

- индивидуальные консультации с целью диагностики и коррекции негативных проявлений учащихся;
- посещение занятий с целью наблюдения поведения и успеваемости ученика; патронажное посещение семей учащихся по запросу администрации, с целью выявления условий проживания несовершеннолетнего;
- разработка рекомендаций для родителей в воспитании ребенка (подростка);
- консультативная поддержка детей и родителей по правовым вопросам;

- мониторинг посещаемости и успеваемости учащихся;
- организация внеурочной деятельности;
- организация летнего отдыха;
- организация трудовой деятельности в летний период;
- индивидуальные беседы;
- коррекционные занятия-тренинги.

В течение года вопросы об организации питания рассматривались на заседаниях при директоре, заседаниях классных руководителей: организация питания, реализация результатов соцопроса «Качество питания», охват горячим питанием, режим питания школьника, особенности школьного питания, льготное питание. Охват учащихся школы всеми видами питания в 2022 году составил 100%.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса. В рамках мониторинга качества предоставляемого гимназией образования в декабре 2022 года было проведено исследование удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Анализ мнения родителей (законных представителей)

Всего в исследовании приняли участие **456 родителя (99%)**.

В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- 1) организация учебно-воспитательного процесса;
- 2) степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий;
- 3) состояние материально-технической базы учреждения;
- 4) профессионализм педагогов;
- 5) организация питания в школе;
- 6) обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- 7) санитарно-гигиенические условия;
- 8) взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- 9) взаимоотношение педагогов с родителями;
- 10) качество дополнительных образовательных услуг.

Показатели	критерии	Количество родителей (законных представителей)	%
Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса	совершенно не удовлетворены	3	0,8%
	скорее не удовлетворены	13	2,9%
	скорее удовлетворены	401	91,8%
	трудно сказать	19	4,5%
Удовлетворены ли вы степенью информированности о	совершенно не удовлетворены	0	
	удовлетворены	0	

деятельности ОУ	скорее не удовлетворены	22	6,2%
	скорее удовлетворены	375	82,2%
	трудно сказать	59	11,6%
Удовлетворены ли вы состоянием материально-технической базы учреждения	совершенно не удовлетворены	7	1,5%
	скорее не удовлетворены	50	11%
	скорее удовлетворены	295	64,7%
	трудно сказать	104	22,8%
Удовлетворены ли вы профессионализмом педагогов	совершенно не удовлетворены	3	0,8%
	скорее не удовлетворены	15	3,2%
	скорее удовлетворены	386	84,6%
	трудно сказать	52	11,4%
Удовлетворены ли вы организацией питания в школе	совершенно не удовлетворены	10	2,16%
	скорее не удовлетворены	24	5,26%
	скорее удовлетворены	402	88,2%
	трудно сказать	20	4,38%
Удовлетворены ли вы обеспечением литературой и пособиями, учебниками	совершенно не удовлетворены	8	1,75%
	скорее не удовлетворены	42	9,7%
	скорее удовлетворены	370	81,1%
	трудно сказать	36	7,9%
Удовлетворены ли вы санитарно-гигиеническими условиями	совершенно не удовлетворены	11	2,7%
	скорее не удовлетворены	30	6,77%
	скорее удовлетворены	354	77,6%
	трудно сказать	61	13,6%
Удовлетворены ли вы взаимоотношениями педагогов с обучающимися	совершенно не удовлетворены	5	1%
	скорее не удовлетворены	28	6,14%
	скорее удовлетворены	390	85,6%
	трудно сказать	33	7,26%
Удовлетворены ли вы взаимоотношениями педагогов с родителями	совершенно не удовлетворены	5	1%
	скорее не удовлетворены	30	6,77%
	скорее удовлетворены	388	85%
	трудно сказать	33	7,23%
Удовлетворены ли вы качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.)	совершенно не удовлетворены	15	3,28%
	скорее не удовлетворены	34	7,45%
	скорее удовлетворены	322	70,64%
	трудно сказать	85	18,9%
Удовлетворены ли вы организацией летнего отдыха детей	совершенно не удовлетворены	7	1,53%
	скорее не удовлетворены	20	4,38%
	скорее удовлетворены	325	71,27%
	трудно сказать	104	23%

Проведенное исследование продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) всеми составляющими процесса обучения. 91,8% родителей (законных представителей) удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, 82,2% степенью информированности о деятельности ОУ. 64,7% состоянием материально-технической базы учреждения, 84,6% профессионализмом педагогов, 88,2% организацией питания в школе, 81,1% обеспечением литературой и пособиями, учебниками, 77,6% санитарно-гигиеническими условиями, 85,6% взаимоотношениями педагогов с обучающимися, 85% взаимоотношениями педагогов с родителями, 70,64% качеством дополнительных образовательных услуг, 71,27% организацией летнего отдыха.

Выводы по разделу 2 Структура и система управления

Основные потребители образовательных услуг (родители) дают высокую оценку деятельности учреждения, которая проявляется в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3». Использование основных функций управления обеспечивает в ОУ организованность совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития учреждения. Коллективу гимназии необходимо работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия обучения для учащихся. Учитывать ценностные ориентации родителей в учебно-воспитательной работе. Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Выявить проблемы в предоставлении муниципальных услуг, наметить пути коррекции недостатков.

1. Проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам разъяснения основных положений нового законодательства РФ в области образования, локальных актов школы.
2. Привлечение родительской общественности и обучающихся к обсуждению вопросов организации учебно-воспитательного процесса в школе: участие в педагогических советах, «круглых столах» и др. совместных мероприятиях.
3. Организация Дней открытых дверей, проведение экскурсий для родителей с целью ознакомления родителей с особенностями учреждения, демонстрации состояния материально-технического оснащения.
4. Обеспечение информационной открытости учреждения через регулярное обновление материалов официального сайта и использование АИС «Сетевой город. Образование».
5. Проведение тренингов для педагогических работников по вопросам бесконфликтного взаимодействия с обучающимися и родителями.
6. Контроль качества внеурочной деятельности в образовательном учреждении через внутриучрежденческий контроль.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020	2021	2022
1	Общая численность учащихся	448	456	458
2	Численность учащихся по образовательной	187	200	192

	программе начального общего образования			
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	211	223	230
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50	33	36

Увеличилось количество обучающихся на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования. Средняя наполняемость классов составляет 21,81 обучающихся. При этом в 1-4 классах – 21,33; в 5-9 классах – 23; в 10-11 классах – 18 обучающихся.

Меры по стабилизации контингента учащихся:

- стимулирование и вовлечение учащихся во внеурочную и общешкольную работу;
- создание благоприятного психологического климата в классных коллективах;
- оказание педагогической и психологической помощи, длительно болеющим и неуспевающим;
- организация дополнительных занятий по всем предметам учебного плана (информирование родителей через сайт гимназии, на родительских собраниях, информационных стендах);
- организация совместных школьных мероприятий: ученики-родители-учителя;
- согласование планов работы школьного родительского комитета, органов ученического самоуправления по защите прав несовершеннолетних.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательные программы

Содержание образования в МБОУ «Гимназия №3» определяется основными образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Основная образовательная программа разрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Основная образовательная программа начального общего образования имеет следующую структуру:

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

II. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее -дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно технического творчества и проектно исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования:

- уважение к личности каждого участника образовательной деятельности: ученика, учителя, родителя;

- соответствие образовательной деятельности возрастным, а также индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям младших школьников;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- охрана здоровья и обеспечение безопасности всех детей;

- содержательная интеграция разных предметных областей начального образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава; - переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Планируемые результаты:

- обеспечить связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- создать систему оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Контроль реализации основной образовательных программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №3» осуществляется в соответствии с Положением и планом внутриучрежденческого контроля.

Сруктура основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №3:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов

2.2. Программа воспитания учащихся на ступени основного общего образования

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником 9 класса целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования. Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно- смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет), благодаря развитию рефлексии, общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-практической и исследовательской.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира

личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно- познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Контроль реализации основной образовательной программы основного общего ФГОС МБОУ «Гимназия №3» осуществляется в соответствии с Положением и планом внутриучрежденческого контроля.

Структура основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №3»:

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи реализации образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Основные принципы и подходы образовательной деятельности.

1.3. Общая характеристика образовательной программы среднего общего образования.

2. Требования к уровню подготовки выпускников среднего общего образования

3. Формы аттестации среднего общего образования.

4. Содержание основных образовательных программ среднего общего образования.

5. Учебный план.

6. Основные требования к обеспечению образовательного процесса.

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

6.2. Учебно-лабораторное обеспечение образовательной программы.

6.3. Информационно - методическое обеспечение образовательной программы.

6.4. Кадровое обеспечение образовательной программы.

7. Программа воспитания на уровне среднего общего образования обучающихся.

8. Программа коррекционной работы.

Цель - реализация федерального государственного образовательного стандарта через:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциацию обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи:

- обеспечить соответствия ООП СОО требованиям ФГОС СОО;
- определить оптимальное содержание среднего образования с учетом требований современного общества к выпускнику на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- обеспечить преемственность основного общего и среднего общего образования, а также расширить возможности социализации учащихся. - обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования, достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, использование ресурсов дополнительного образования как способа расширения возможностей профессионального выбора и развития творческого потенциала личности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности через формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

В результате освоения содержания среднего общего образования ученик получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Основные принципы и подходы образовательной деятельности:

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования лежит деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной

деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Ожидаемый результат:

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Контроль реализации основной образовательной программы основного среднего МБОУ «Гимназия №3» осуществляется в соответствии с Положением и планом внутриучрежденческого контроля.

В МБОУ «Гимназия №3» все учащиеся 10-11 классов получают образование в рамках профильного обучения. Обучающиеся МБОУ «Гимназия №3» обеспечены учебниками в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе, а также информационными библиотечными ресурсами и доступом к электронно-библиотечным системам.

Список учебных программ, реализуемых на уровне среднего общего образования в 2022 году

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Литература	10	Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень /А. Н. Романова, Н. В. Шуваева; [под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева]. — М. : Просвещение, 2019.	Литература. 10 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни В 2 ч. /Лебедев Ю.В., - 14 изд. - М., Просвещение, 2020	2020
	11		Литература. 11 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни В 2 ч. /Лебедев Ю.В., - 14 изд. - М., Просвещение, 2021	
Английский язык	10	Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Англ. в фокусе». 10 – 11 классы: пособие для учителей общеобраз. учрежд: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014. – 57 с.	Афанасьева О. В. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобраз. учрежд. – М.: Просвещение, 2020. – 248 с.	2020
	11		• Афанасьева О. В., Михеева И. В., Дули Д. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021	
Немецкий язык	10	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаев, 2020	• Радченко ОА., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Учебник 10 класс. Вундеркинды Плюс.: учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / - М.: Просвещение, 2020	2020
	11		○ Радченко ОА., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Учебник 11 класс. Вундеркинды Плюс.: учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / - М.: Просвещение, 2021	
Математика	10	Сборник "Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл."/ Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 3-е изд., стереотип.- М. Дрофа, 4-е изд. – 2014г	○ Алгебра и начала математического анализа: учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни /С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин.- 12-е изд., доп. -М.: Просвещение, 2016. ○ Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ., Позняк Э.Г., ЮдинаИ.И. Геометрия. 10— 11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2020	2020

	11		<ul style="list-style-type: none"> ○ Алгебра и начала математического анализа: учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни /С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин.- 12-е изд., доп. -М.: Просвещение, 2021. ○ Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ., Позняк Э.Г., ЮдинаИ.И. Геометрия. 10— 11 классы: Учебник для общеобразовательныхучреждений. М: Просвещение, 2021 	
Обществознание	10	Л.Н. Боголюбов, Н. И., Лазебникова А.Ю., 2020г- Рабочая программа Поурочные разработки- М. «Просвещение»,	○ Учебник для общеобразовательных учреждений. Обществознание:—10 кл. / Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова— М.: Просвещение, 2020	2020
Обществознание	11		○ Учебник для общеобразовательных учреждений. Обществознание:—11 кл. / Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова— М.: Просвещение, 2021	
Информатика	10	авторская программа Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, М., Бином «Информатика», «БИНОМ. Лаборатория знаний», М., 2017	○ Учебник «Информатика, 10», авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», М., 2020	2020
Информатика и ИКТ	11		○ Учебник «Информатика, 11», авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», М., 2021	
Физика	10	Программа Е.М.Гутника, А.В.Перышкина, «Просвещение», 2018	○ Учебник: «Физика» 10кл, авторы: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./ под редакцией Парфентьевой Н.А./ Изд-во «Просвещение», 2020г	2020
	11		○ Учебник: «Физика» 11кл, авторы: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./ под редакцией Парфентьевой Н.А./ Изд-во «Просвещение», 2021г	
Химия	10	Программы по химии М.Н.Афанасьева М: «Просвещение» 2018	○ Химия 10 кл. Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман М: «Просвещение» 2020	2020
	11		○ Химия 11 кл. Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман М: «Просвещение» 2021	
Биология	10	Биология. Рабочие программы. Предметная линия «линия жизни». 10-11 классы. В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов, Т.М. Ефимова. М. Просвещение, 2018.	○ Биология. 10 класс под редакцией В.В.Пасечник. – 2-е изд., стер. – М.;Просвещение, 2020.	2020
	11		○ Биология. 11 класс под редакцией В.В.Пасечник. – 2-е изд., стер. – М.;Просвещение, 2021.	
География	10	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда», 5- 11 классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных	○ Гладкий Ю.Н. География.10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и углубленный уровни/ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина: Москва: Просвещение, 2020.	2020

	11	организаций/[А.И. Алексеев и др.]. 2-е издание переработанное– М.: Просвещение, 2020- 189с.	○ Гладкий Ю.Н. География.10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и углубленный уровни/ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина: Москва: Просвещение, 2021.	
Физическая культура	10	Рабочие программы Физическая культура 10-11 классы. Автор А.П.Матвеев предметная линия учебников 10-11 классы: – М.: Просвещение, 2012.	○ Физическая культура. Учебник. 10-11 класс под ред. А.П.Матвеева. Просвещение, 2020	2020
	11			
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Рабочая программа Основы безопасности и жизнедеятельности. 10-11классы \ авт.-сост. С.В. Ким. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020	○ Основы безопасности и жизнедеятельности. 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020	2020
	11		○ Основы безопасности и жизнедеятельности. 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2021	2020
Русский язык	10	Бугрова Л. В. Русский язык : рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М. : Вен тана-Граф, 2017	○ Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М. : Вентана-Граф, 2021.	2020
	11		○ Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М. : Вентана-Граф, 2021.	
История	10	Примерная рабочая программа к учебнику В.А.Никонова, С.В.Девятова «История. История России. 1914 г.- начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. Москва «Русское слово» 2019	○ Учебник «История. История России 1914 – начало XXI в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений В.А.Никонова, С.В.Девятова. В двух частях. Часть I 1914-1945. Москва «Русское слово» 2020. ○ Учебник «История. Всеобщая история. Новейшая история 1914- начало XXI в.» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень. Москва «Русское слово» 2020.	2020
	11	Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.» 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни. Автор-составитель Л. А. Суворова. Под редакцией Л. С. Белоусова. Москва «Русское слово» 2020.	○ Учебник «История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебное издание для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни» Кириллова В.В., Бравиной М.А. под редакцией Ю.А.Петрова. Москва «Русское слово», 2021г.	
Астрономия	10 (11)	Программы общеобразовательных учреждений "Физика. Астрономия. 7-11", Москва, Дрофа, 2010	○ Учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут М.: Дрофа, 2016г.	2020

3.2.2. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы - создание в школе единого воспитательного пространства, в центре которого личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на сохранение уважения друг к другу, на стремление к взаимодействию.

Основные направления ВР учреждения:

- ✓ нравственное и духовное;
- ✓ интеллектуальное;
- ✓ культуротворческое и эстетическое;
- ✓ социокультурное;
- ✓ воспитание коммуникативной культуры, медиакультурное;
- ✓ воспитание семейных ценностей;
- ✓ гражданско – патриотическое;
- ✓ художественно – эстетическое;
- ✓ физическое воспитание и формирование культуры здоровья, подготовка к введению сдачи норм ВФСК ГТО;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- ✓ правовое воспитание, профилактика правонарушений;
- ✓ профилактика экстремизма в молодежной среде;
- ✓ ПДД, ПБ, основы безопасности жизнедеятельности;
- ✓ работа с семьей.

✓ Направления нравственно-духовное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, ПДД, ПБ, основы безопасности жизнедеятельности являлись профилирующими.

В рамках этих направлений школа вела работу по организации следующих видов деятельности:

1. Организация содержательной внеурочной деятельности.
2. Развитие творческой инициативы детей и учителей.
3. Развитие ученического самоуправления.
4. Развитие коллективных творческих дел.
5. Работа с одарёнными детьми.
6. Организация работы по профилактике асоциального поведения учащихся.
7. Организация работы РДШ.

В мероприятиях 2022 года приняли участие все классы под руководством классных руководителей.

Среди них:

1. Снятие блокады Ленинграда
2. Поздравительная программа, посвящённая Международному дню 8 марта, 23 февраля
3. Онлайн Бессмертный полк
4. Последний звонок
5. Выпускной вечер
6. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний
7. Акция "Вместе всей семьей"
8. Поздравительная программа, посвящённая дню Учителя.
9. ПДД
10. Праздник, посвящённый Дню матери
11. День Неизвестного солдата

12. День Героев России
13. Новогодние праздники
14. Рисунки, письма, посылки участникам СВО
15. Разговоры о важном
16. Лейка по поднятию флага, исполнения гимна

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на активизацию познавательной деятельности обучающихся, воспитание любви, чувства ответственности, а также на реализацию творческого потенциала школьников и педагогов, активизацию всех форм внеклассной и внешкольной работы.

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своему краю и стране, их истории и традициям. В гимназии организован волонтерский отряд «Горячие сердца гимназистов». Волонтеры оказывают помощь ветеранам труда, педагогического труда.

По гражданско-патриотическому направлению в 2022 году проводились следующие мероприятия:

- ✓ Уроки Мужества;
- ✓ Акция «Ветеран живёт рядом»;
- ✓ Участие в акции «Бессмертный полк»;
- ✓ Посещение и поздравление ветеранов на дому, приглашение в школу на встречи и тематические классные часы;
- ✓ Сбор фото участников ВОВ для оформления экспозиции «Бессмертный полк»;
- ✓ «Снежный десант»;
- ✓ Общешкольные мероприятия, посвященные дням воинской славы, памятным датам.

В течение апреля и мая проходила подготовка к акции «Бессмертный полк» и «Поздравление ветерана!». В этой акции приняли участие все ученики школы.

Сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни - работа в этом направлении проводится по планам:

- ✓ по созданию условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах - «Правилам дорожного движения»;
- ✓ по формированию навыков жизнестойкости;
- ✓ «Профилактика употребления ПАВ».

Большое количество мероприятий этого года имели профилактическую направленность:

- ✓ профилактика вредных привычек, наркомании, других зависимостей;
- ✓ профилактика правонарушений;
- ✓ профилактика ВИЧ-инфекции;

другие вопросы здоровья и безопасности детей.

Классными руководителями проведены тематические часы:

- ✓ Режим дня.
- ✓ Уход за зубами.
- ✓ Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
- ✓ Правильное питание.
- ✓ Здоровье - главная ценность.
- ✓ Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни?
- ✓ Как не стать заложником вредных привычек.
- ✓ Курение – коварная ловушка.

- ✓ Правила нашей безопасности: на дороге, на водоёмах, противопожарная безопасность, электрическая безопасность.
- ✓ Стоп, СПИД!
- ✓ Профилактика употребления ПАВ.

Традиционно проводится месячник «Мы за здоровый образ жизни», в рамках которого проведены следующие мероприятия:

- Классные часы, беседы, просмотры видеороликов во всех классах с использованием интерактивных средств обучения.

Проведены мероприятия в рамках месячника «Организация правильного питания»:

-классные часы: «Разговор о правильном питании»; «Всё ли вкусные продукты полезны?».

Классными руководителями 1-11 классов разработаны и реализованы комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Мероприятиями по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей является:

- проведение бесед и инструктажей по ТБ;
- работа по профилактике ДДТТ проводится классными руководителями в системе воспитательной работы класса, а также по плану работы ЮИД «Дорожный патруль».

В школе работает отряд ЮИД из учащихся 6-8 классов, руководителем отряда ЮИД является учитель ОБЖ Журба Р.В. Члены отряда ЮИД вместе с руководителем большое внимание уделяют агитационной работе:

вручение листовок водителям, пешеходам, учащимся, родителям;
оформлению уголка безопасности.

Профориентационная работа

В течение года большая работа уделялась вопросам профориентации с 1 по 11 класс:

- организованы встречи учащихся с выпускниками школы, студентами вузов;
- организованы экскурсии в центр занятости населения Локтевского района;
- проведена профориентационная декада, в рамках которой было проведено анкетирование профессиональных предпочтений учащихся школы, встреча с людьми разных профессии, конкурс «Страна профессий»;
- участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия»;
- встреча учащихся 8-11 классов в режиме он-лайн с сотрудниками АГУ

Профилактика правонарушений

Одной из важнейших задач работы социальных педагогов, учителей школы остается профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, среди несовершеннолетних детей. Со всеми обучающимися, состоящими на ВШК, КДН и ЗП, ПДН ОМВД систематически проводится следующая работа: ведение карт сопровождения, составление и осуществление плана профилактической работы на каждого; совместное посещение семей классным руководителем и социальным педагогом (составляются акты посещения по месту жительства с целью поддержания связи родителей со школой); беседы с родителями и детьми, проведение заседаний Совета Профилактики правонарушений; контроль за поведением, успеваемостью и посещаемостью занятий; консультации по организации летнего отдыха и досуговой занятости детей во внеурочное и каникулярное время. В гимназии проводятся

профилактические мероприятия с классными коллективами в форме бесед, встреч, круглых столов, акций и т.д.

С целью правового просвещения участников образовательного процесса и формирования законопослушного поведения несовершеннолетних проведён цикл классных часов по соответствующей тематике:

- права и обязанности входящие в Конвенцию по правам ребёнка;
- права на выживание;
- права на развитие;
- права на защиту и др.

Основными направлениями **физкультурно-оздоровительной работы** в 2022 году являлись:

- использование новых педагогических технологий на уроках физической культуры для повышения качества двигательных умений, навыков и теоретических знаний учащихся;
- технологии физического и эстетического развития детей;
- методы сохранения здоровья учащихся в школе.

Особенно интересно ребятам обучение на основе соревновательных и игровых технологий, которые попутно помогают решать проблемы здоровьесбережения и социализации. В игре и через игровое общение у растущего ребёнка проявляется и формируется адекватное мировоззрение, потребность воздействовать на мир, правильно воспринимать происходящее.

В 2022 году проведены следующие школьные соревнования:

№ п/п	Спортивные мероприятия	% участия от контингента учащихся школы
1	Спортивная игра: «Будущие защитник Отечества»	40%
2	Волейбольный турнир	80%
3	Соревнования по пионерболу	30%
4	Соревнования по шахматам	48%
6	Весёлые старты 1-4классов	98%
7	Фестиваль «Все на ГТО»	89%

Результаты участия в районных и окружных соревнованиях 2022 году

Спортивные соревнования	результат
Теннис	1 место
Легкая атлетика	1 место
Эстафета М	1 место
Эстафета Д	2 место
Мини-футбол 2003-2004г.р	2 место
Мини-футбол 2005-06г.р.	1 место
Мини-футбол 2007-08г.р.	1 место
Шахматы	4 место
Баскетбол(девушки)	3 место
Баскетбол(юноши)	3 место
КЭС-БАСКЕТ (юноши)	2 место
КЭС-БАСКЕТ (девушки)	3 место
Теннис	1 место
Волейбол	1 место
Волейбол	2 место
« Мини- футбол в школу» 2007-2008 г.р. г.Рубцовск	2 место

В учреждении в 2022 году работали 21 классный руководитель. Каждым классным руководителем разработан план воспитательной работы на учебный год в соответствии с планом воспитательной деятельности школы, планом общешкольных мероприятий на год. Классные руководители разрабатывают и реализуют индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, социальным педагогом, родителями учащихся, учителями – предметниками. Анализируя планы воспитательной деятельности классных руководителей школы, можно сказать, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеют анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого–педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной деятельности, план – сетку работы классного коллектива по четвертям. По итогам учебного года каждым классным руководителем составляется отчёт, включающий в себя следующие разделы: общие сведения, общественная и познавательная активность учащихся, занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися, выводы об итогах воспитательной работы в классе. На основе отчётов анализируется воспитательная деятельность в школе за истекший год.

Забота о школьнике - задача не только педагогического коллектива, но и семьи. Учителя учреждения старались привлекать как можно больше родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий, проводили индивидуальные беседы с родителями детей, посещали семьи.

Для повышения воспитательного и педагогического потенциала семей, классные руководители провели родительские собрания. В 9-11 классах на собраниях больше рассматривались вопросы профориентации, трудоустройства. Также родителей 9 и 11 классов с начала учебного года знакомили с нормативно-правовой базой проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Сведения о семьях учащихся

Показатели	Из отчета 2022	количество	% от общего количества
Количественный состав	полных семей	154	30
	неполных семей	100	22
Характеристика семей	опекаемых семей	12	2,6
	многодетных	60	16
	малообеспеченных	130	29
	неблагополучных	2	0,4

В гимназии функционирует орган ученического самоуправления – объединение АО «Северяне», главными задачами которого являются:

- ✓ Способствовать членам детской организации быть успешными, занимать активную жизненную позицию, на практике выработать навыки демократического «образа жизни», уметь общаться, обладать толерантным сознанием;
- ✓ Открывать способности к успешной социализации, к самостоятельному выбору жизненных приоритетов;
- ✓ Развивать навыки лидерского поведения, организаторских знаний и умений, формировать имидж детской организации;
- ✓ Формировать у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ Способствовать развитию творческих возможностей членов организации и воспитывать бережного отношения к окружающему миру.

Каждый класс представляет собой предприятие со своим директором, который выбирается на классном собрании. Высшим органом АО «Северяне» является общее собрание акционеров. Главным органом детского самоуправления является Совет АО, состоящий из директоров предприятий. Совет АО рассматривает и утверждает все вопросы детского самоуправления на своих заседаниях 1 раз в месяц. Главой Совета АО является Генеральный директор, одновременно – управляющий Банком идей. В основе деятельности АО лежит деловая игра "Банк интеллектуально-творческих идей". Банку идей в игре отведена организующая роль: принимать от классов творческие идеи, обрабатывать их, выставлять на аукцион. Все идеи (общешкольные и классные дела) оцениваются в северах – это единая денежная валюта АО.

Гимназия реализует проект «Российское движение детей и молодежи». Участие в мероприятиях:

Новый год шагает по Алтаю

#ДобраяСуббота

Блокадный свет

Снежный десант

Поздравления 8Марта

ДЕД День счастья

День космонавтики РДШ

ДЕД День здоровья

ДЕД в память о жертвах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны

ДЕД День памятников и памятных мест

Письмо ветерану

Достойные наследники Победы

Окна Победы – 2022

Классная встреча с С.В.Муравлёвой

Классная встреча с сотрудниками полиции

Классная встреча со специалистами Центра занятости населения

Классная встреча с военкомом Локтевского комиссариата

Классная встреча со специалистами пожарной части

Классная встреча со студентами РИИ

На повышение эффективности воспитательного процесса влияют мероприятия, проведенные по основным направлениям программ воспитания совместно с учреждениями - социальными партнерами (с участием и педагогов, и учащихся).

Учреждение - партнер	Форма проведения	Тема	Категория участников
С участием педагогов			
МБОУ «Гимназия №3»	Фестиваль инновационных практик	«Лучший реализованный инновационный проект в воспитательном процессе»	Педагоги - предметники
ФГАУ "ФИЦТО"	вебинар	«Реализация общеобразовательных программ с использованием материально-технической базы цифровой образовательной среды (ЦОС) и электронных средств обучения (ЭСО)».	Зам.директора по УВР, педагоги
АИРО им. А.М. Топорова	вебинар	«ФГОС и ФГ 2022»	Зам.директора по ВР, классные руководители

АИРО им. А.М. Топорова	вебинар	Вебинар по организации и проведении СПТ	Зам.директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог
ЦБ России	вебинар	Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновленных ФГОС	Заместитель директора по УВР, предметники
Благотворительный фонд «Вклад в будущее»	вебинар	Входное исследование личностного потенциала обучающихся	Заместитель директора по УВР, классные руководители
АИРО им. А.М. Топорова	вебинар	Точка Роста	Зам.директора по ВР, педагоги-предметники
Академии Минпросвещения России	вебинар	Разговоры о важном	Заместитель директора по УВР, классные руководители
С участием обучающихся			
Инспектор по делам несовершеннолетних отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних отдела МВД России по Локтевскому району	беседа	О правилах безопасности и правонарушениях	3,4,5,6,7,8, 9,10,11 классы
Инспектор по пропаганде ПДД	Беседы, викторины	О правилах дорожного движения	1-11 классы
ЦЗН Локтевского района	Встреча со специалистами	Профессия врача	9-10 классы
АИЦТЮОКО	Социально-психологическое тестирование		7-11 классы
«Краеведческий музей»	Экскурсия	Зал Боевой Славы	3-7 классов
Мемориал «Воинская Слава»	Митинг	Бессмертный полк	3-11 классы

Залог успешной работы по созданию развивающей среды всех участников образовательного процесса – сотворчество. Деятельность гимназии в режиме создания развивающей среды подразумевает:

- ✓ изучение образовательных потребностей детей, желаний родителей;
- ✓ возможностей педагогического коллектива работать в новых инновационных условиях;
- ✓ определение зоны ближайшего развития каждого участника педагогического процесса;
- ✓ выбор системы (технологии) обучения, воспитания и развития для каждой ступени и т.д.

Создание таких условий позволяет ученику реализовать свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями.

Показателями результативности системы воспитательной работы являются:

- ✓ качество участия в конкурсах и смотрах различного уровня как эффективная форма самореализации обучающихся;
 - ✓ сформированность нравственной направленности личности;
 - ✓ удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе;
- доля учащихся, стоящих на учете в городских органах системы профилактики,
- ✓ качество участия педагогов гимназии в профессиональных конкурсах и др.

Творческие достижения учащихся в 2022 году

Уровень	Форма участия	Название Конкурса	результат
районный	заочно	«Снеговик и Снежная баба»	1 место
районный	заочно		3 место
региональный	очно	«Высший пилотаж»	участие
региональный	очно		призер
районный	заочно	«Без срока давности»	1 место
районный	заочно	«Мы помним»	3 место
районный	заочно		3 место
районный	заочно		2 место
районный	заочно	НПК «Будущее Алтая»	1 место
районный	очно	«Я люблю мою Россию»	1 место
международный	дистанци онно	Лисенок Английский язык	Сертификат участника
международный	дистанци онно	Лисенок Математика	Сертификат участника
международный	дистанци онно	Лисенок Литература	Диплом 2 степени
международный	дистанци онно	Лисенок Биология	Диплом 2 степени
всероссийский	дистанци онно	Математика Решаю сам	Сертификат участника
всероссийский	дистанци онно	Олимпиада по математике «Систематика –Зима 2022»	Похвальная грамота 1 степени
всероссийский	дистанци онно	Конкурс по математике «Олимпис 2022- Весенняя сессия»	Диплом 3 степени
всероссийский	дистанци онно	Конкурс по английскому языку «Олимпис 2022-Весенняя сессия»	Диплом 3 степени
всероссийский	дистанци онно	Конкурс по географии «Олимпис 2022- Весенняя сессия»	Диплом 2 степени
всероссийский	дистанци онно	Конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2022-Весенняя сессия»	Диплом 2 степени
всероссийский	дистанци онно	Конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2022-Весенняя сессия»	Диплом 2 степени
всероссийский	дистанци онно	Конкурс по истории «Олимпис 2022- Весенняя сессия»	Диплом 3 степени
международный	заочно	«Мы помним... »«Мы выполним свой долг»	Участие
международный	заочно	«Мы помним... »«Вывод войск»	Грамота 1 место
районный	очно	Соревнования по баскетболу г.Рубцовск	Грамота 1 место
всероссийский	дистанци онно	Акция «Подарок солдату»	участие
всероссийский	очно	Олимпиада по географии	Призер
международный	дистанци онно	Конкурс «Умка»	1 место
международный	дистанци онно	Конкурс «Умка»	1 место
международный	дистанци	Конкурс «Умка»	2 место

	онно		
межрегиональный	заочно	«Письмо солдату»	Благодарность за участие
всероссийский	дистанционно	Конкурс чтецов на английском языке	2 место
международный	дистанционно	Онлайн конкурс на платформе учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Сертификат участника
международный	дистанционно	Онлайн конкурс на платформе учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Диплом победителя
международный	дистанционно	Онлайн конкурс на платформе учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Диплом победителя
международный	очно	Конкурс фестиваль в сфере искусства и творчества «Пробуждение»	Диплом 1 степени
международный	очно	Конкурс международный фестиваль	Диплом лауреата 2 степени
международный	очно	Dympheny of Falents	Диплом 1 степени
международный	очно	«Золотая Лира»	Диплом лауреата 2 степени
международный	очно	Звездопад	Диплом
всероссийский	дистанционно	Акция «Подарок солдату»	3 степени
всероссийский	заочно	23 февраля	Грамота 1 место
муниципальный	заочная	«Будущее Алтая»	1 место
муниципальный	очная	«Метаолимпиада»	призер
краевой	заочная	«Будущее Алтая»	участие
Районный	очная	Районный турнир по хоккею «Золотая шайба» среди юношей 2006-10г.р.	1 место
Районный	очная	Турнир по настольному теннису на приз депутата Думы А.В. Терентьева Справедливая Россия	1 место
районный	очная	Общекомандном зачете в районных соревнованиях по шахматам	3 место
районный	очная	Общекомандном зачете в районных соревнованиях по теннису	1 место
Районный	очная	Соревнования по волейболу в зачет Спартакиады школьников	2 место
Районный	очная	«Спортивное многоборье» муниципального этапа спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	1 место
районный	очная	«Эстафетный бег» муниципального этапа спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	1 место
Районный	очная	В теоритическом конкурсе муниципального этапа спортивных	1 место

		соревнований школьников « Президентские состязания»	
районный	очная	В общекомандном зачете муниципального этапа спортивных соревнований школьников « Президентские состязания»	1 место
Всероссийский	Заочно	Конкурс по финансовой грамотности и предпринимательству	Победитель
Всероссийский	Заочно	Конкурс по финансовой грамотности и предпринимательству	Победитель
Всероссийский	Заочно	Конкурс по финансовой грамотности и предпринимательству	Победитель
Всероссийский	Заочно	Конкурс по финансовой грамотности и предпринимательству	Победитель
Всероссийский	Заочно	Конкурс по финансовой грамотности и предпринимательству	Участие
Всероссийский	Заочно	Конкурс по финансовой грамотности и предпринимательству	Участие
Муниципальный	очный	конкурс «Лучший пешеход»	2 место
Муниципальный	очный	историко-познавательная патриотическая квест-игра «Мы - наследники Победы».	1 место
краевая	очный	Тальменская НПК	1 место 3 место 3 место
районная	очный	Лингвистический турнир	3 место
окружная	заочный	«Пою моё Отечество»	1 место
муниципальный	очный	«Цена Победы» начальные классы	1 место (6) 2 место (3) 3 место(2) Участие (4)
муниципальный	очный	«Цена Победы»	1 место 1 место
муниципальный	очный	Исторический марафон	1 место
Муниципальный	заочный	Сибиряда	1 место (2) 2 место (2) 3 место (2) Участие (9)
муниципальный	очный	Конкурс чтецов на иностранном языке «Мир поэзии-2022)	2 место (4) 3 место (3)
Муниципальный	заочный	«Голубь мира»	1 место 2 место 3 место Участие
Муниципальный	заочный	Бегут ручьи-весне навстречу!	1 место (5) 2 место (2) Участие (8)
Муниципальный	заочный	«Птица года-2022»	2 место (3) Участие (2)
Муниципальный	заочный	Пожарная ярмарка-2022	1 место (4) 2 место (3) 3 место (4) Участие (2)

оружной	Дистант онлайн	Ломоносовские чтения викторина для команд учащихся 3-4 классов по теме «Заслуги Петра»	1 место (2) 2 место
оружной	Дистант онлайн	Ломоносовские чтения викторина для учащихся 5-8 классов «Культура эпохи Петра I»	3 место (4) Участие (3)
оружной	заочный	Ломоносовские чтения Конкурс «Онлайн-исследование»	1 место (4) 2 место
оружной	заочный	Ломоносовские чтения «Вопрос дня»	1 место (2) 2 место 3 место
оружной	заочный	Ломоносовские чтения Конкурс «Изобразительное искусство» по теме «Открытка, посвященная 350- летию со дня рождения Петра I»	1 место (11) 2 место (9) 3 место(7) Участие (7)
оружной	заочный	Ломоносовские чтения Конкурс «Декоративно-прикладное искусство» по темам «Мода эпохи Петра», «Рождение флота»	1 место (12) 2 место (5) 3 место(2) Участие (2)
оружной	заочный	Ломоносовские чтения Конкурс презентаций и видеофильмов по теме «Заслуги Петра I»	2 место 3 место(3) Участие (3)
оружной	заочный	Ломоносовские чтения Конкурс чтецов поэтических произведений «Великий Пётр»	1 место (7) 2 место (6) 3 место(6) Участие (5)
оружной	заочный	Ломоносовские чтения Литературный конкурс «Советы молодому поколению XXI века от Петра I »	2 место
Районный уровень	очная	«День допризывника»	3м-канат 3м-строевая 3м-гиря 16кг 3м-подтяг. 3м-противогаз
оружной	заочный	Фестиваль интеллектуальных игр школьников «Многоликая РОССИЯ»	1 место (31) 2 место (16) 3 место (13) Участие (13)
всероссийский	заочный	РДШ Конкурс «Календарь полезных дел»	участие
всероссийский	заочный	РДШ Весенняя неделя добра	участие
всероссийский	заочный	РДШ День Земли	участие
всероссийский	заочный	РДШ Урок- реконструкция «Без срока давности»	участие
всероссийский	заочный	РДШ Памятники Победы на карте Алтайского края	участие
всероссийский	заочный	РДШ День Космонавтики	участие

всероссийский	заочный	РДШ День Здоровья	участие
всероссийский	заочный	РДШ«Письмо солдату» Посылка солдату»	Участие 350тучащихся
всероссийский	очный	РДШ Флешмоб «За Россию! За мир!»	Участие 50
всероссийский	заочный	РДШ Парад школьных ёлок	участие
всероссийский	заочный	РДШ Поздравление с Новым годом РДШ	участие
всероссийский	заочный	РДШ Новогодние окна	участие
всероссийский	заочный	РДШ Акция «Мешок с подарками»	участие
всероссийский	заочный	РДШ Акция «Тепло наших сердец»	участие
всероссийский	заочный	Конкурс сочинений «Без срока давности»	1 место (2) 2 место 3 место
всероссийский	очный	Большая перемена	Полуфиналист от Алтайского края в ВДЦ «Океан»
всероссийский	очный	«Плоды науке»	победитель
Международный	заочный	конкурса «Пасхальная радость»	1 место 2 место Участие (3)
краевой	заочный	«Выше ёлки»	участие
муниципальный	заочный	Конкурс для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая»	1 место
краевой	очный	«Покори университет», «География и экология» (АлтГУ)	Диплом призера
краевой	заочный	АГРОНТИ-2022», Алтайский государственный аграрный университет	Диплом победителя
окружной	очно	НПК школьников Рубцовского образовательного округа «Поиск и открытие»	3 место
краевой	онлайн защита	X межшкольной научно-практической конференции учащихся школ Алтайского края «Шаг в науку» (Заринск)	3 место
краевой	онлайн защита	X межшкольной научно-практической конференции учащихся школ Алтайского края «Шаг в науку» (Заринск)	участие
краевой	очно	Открытая олимпиада школьников АлтГУ «Покори университет» - «Вокруг света»	участие
всероссийский	онлайн защита	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся "ОТЕЧЕСТВО"	Дипломант финального этапа
всероссийский	заочный	Межрегиональный марафон ДРУЗЕЙ ТИГИРЕКСКОГО ЗАПОВЕДНИКА «АЛТАЙ 04_22»	Пока участие

3.2.3. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование в гимназии осуществляется в сотрудничестве с социальными партнерами. МБУ ДОД «Детско-юношеская школа» Локтевского района, используя материально-техническую базу гимназии, ведет обучение по следующим специализированным направлениям: волейбол, шахматы, легкая атлетика. В гимназии осуществляет работу школьные музеи: имени Островского, музей образования Локтевского района.

Внеурочная деятельность реализуют программы по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся, с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №3» организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель организации внеурочной деятельности учреждения – оптимизационная. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей учащихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и учащихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников,

создаются условия для формирования умений и навыков самопознания учащихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в МБОУ «Гимназия №3» реализуется программами внеурочной деятельности: «Двигательная активность»

По итогам работы проводятся соревнования.

Нравственно-духовное и социальное направление

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными **задачами** являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Праздники, традиции и ремёсла народов России», «Исторический клуб», «Проектная деятельность». По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий учащихся на ступени начального общего образования.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Риторика», «Учимся чертить», «Речь», «Информатика, логика, математика». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Общекультурное направление

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями

многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными **задачами** являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Смотрю на мир глазами художника», «Изостудия». Результатами работы становятся конкурсы, выставки.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение учащихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

С 1 сентября 2022 года с 1 по 11 класс проводятся курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Профориентация», «Функциональная грамотность».

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности. Так как была сложная эпидемиологическая ситуация, занятия проводились в дистанционном режиме.

Продолжительность учебного года составляет: 1 классы – 33 недели; 2-8 классы - 34 недели. Продолжительность учебной недели: 1 класс – 5 дней, 2-8 классы – 6 дней. Максимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся в МБОУ «Гимназия №3» 5 часов в неделю. Продолжительность одного занятия составляла от 30 до 45 минут. Занятия проводятся в соответствии с утвержденной программой.

3. Качество предметной подготовки

Начальное общее образование

В целях контроля качества подготовки учащихся в учреждении проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты) в соответствии с «*Положением о мониторинге результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования*».

Проведение итоговой комплексной письменной работы в 1-4 классах позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

В 2022 году учащимися 1-4 классов были выполнены **итоговые комплексные работы**.

учитель	уровень	человек / %		
		2018-2019	2020-2021	2021-2022
1а Грачева Л.И.	Повышенный			20-69%
	Базовый			9-31%
	Низкий			0

1б Ефанова О.С.	Повышенный Базовый Низкий			7-39% 11-61% 0
1в Шахворостова Н.Н.	Повышенный Базовый Низкий			4-36% 2-18% 5-45%
2а Ефименко Т.Н.	Повышенный Базовый Низкий		12-60% 6-30% 2-10%	11-55% 6-30% 2-10%
2б Грачева Л.И.	Повышенный Базовый Низкий		6-25% 16-66,7% 2-8,3%	8-33% 14-59% 2-8%
3а Мареева М.И.	Базовый Повышенный Низкий	13-44,8% 14 -48,2% 2 -6,9%	13-44,8% 11-37,2% 5-17%	8-32% 16-64% 1-4%
3б Хмелева Н.М.	Базовый Повышенный Низкий	7-50% 6-43% 1-7%	5-31,25% 5-31,25% 6-37,5%	1-6% 11-61% 6-33%
4а Жажко Т.Н.	Повышенный Базовый Низкий	13-44,8% 14 -48,2% 2 -6,9%	5-18% 23-82% 0	5-18% 20-71% 3-11%
4б Волошина Т.С.	Повышенный Базовый Низкий	7-50% 6-43% 1-7%	2-14% 9-60% 4-26%	2-12,5% 9-56,25% 5-31,25%
	Итого Базовый Повышенный Низкий	178 82-46,06% 76-42,68% 20-11,23	175 69-39,42% 82-46,85% 24-13,7%	188 98-52,12% 66-35,1% 24 - 12,7%

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального или коллективного проекта. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного

произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Обязательной частью выполнения проекта является его защита, где публично представляются результаты и демонстрируется уровень овладения обучающимися проектной деятельностью.

Результаты выполнения проекта заносятся в Индивидуальную карту рейтинговой оценки проекта обучающегося. В 2022 году все обучающиеся 1-4 классов получили «зачет».

Основное общее образование

В целях контроля качества подготовки учащихся в учреждении проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты) в соответствии с Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №3».

Проведение итоговой комплексной письменной работы в 5-х классах позволяет определить сформированность метапредметных результатов: смысловое чтение и умение работать с информацией.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

В 2022 году учащимися 5-9 классов были выполнены **итоговые комплексные работы**.

Класс Классный руководитель	уровень	2017-2018	2018-2019 чело век / %	2020-2021 чело век / %	2021-2022 чело век / %
5а Минаева Г.В.	Базовый Повышенный Пониженный Недостаточный	7- 38,9% 7-38,9% 3-16,7%	13- 72% 5-28% 0	11- 58% 5-26% 3-16%	8- 44% 1 – 6% 6-33% 3-17%
5б Митина А.Н.	Базовый Повышенный Пониженный Недостаточный	8-44,44% 7-38,88% 3-16,66%	12-46% 13-50% 1-4%	15-63% 7-29% 2-8%	17-71% 2-8% 5-21% 0
6а Тучина Т.В.	Повышенный Базовый Пониженный Недостаточный	6-26,08% 16-69,56% 1-4,34%	10-43% 12-52% 1-4%	11-47,83% 10 – 43,47% 2 – 8,7% 0	4-15% 13-50% 8-31% 1-4%
6б Вихрова Н.М.	Повышенный Базовый Пониженный Недостаточный	9-45% 8-40% 3-15%	5-22% 12-52% 6-26%	0 13-65% 4 – 20% 3 – 15%	1-5% 12-60% 3-15% 0

7а Журба Р.В.	Повышенный Базовый Пониженный Недостаточный	11-47,82% 8-34,78% 4-17,39%	8-34,2 14-56% 3-12%	3-13,6% 13 – 59% 6-27,4%	5-20% 18-72% 2-8%
7б Четыркина Л.А.	Повышенный Базовый Пониженный Недостаточный	10-55,5% 1-4,34% 7-38,8%	14-70% 0-0 6-30%	0 5-29,4% 12 -70,6%	0 14-64% 8-36%
8а Чурилова С.В.	Повышенный Базовый Пониженный Недостаточный	17-60,71% 10-35,71% 1-3,57%	4-13% 18-60% 7-23%	4-15% 16-59% 7 – 26%	2-11% 11 -61% 4-22%
8б Щербакова Е.А.	Повышенный Базовый Пониженный Недостаточный	10-47,61% 10-47,61% 1 – 4,76%	0- 0% 8 - 40% 10- 50%	1-6,25% 4 – 25% 7 – 43,75%	1-14 3-43% 3-43%
	Итого учащихся в 5-8 Повышенный Базовый Пониженный Недостаточный	0 6 – 9,09% 31 – 46,96% 28 – 42,42% 01 – 1,5%	6-5,6% 51-47,66% 43-40,18% 7-6,54%	148 7 -4,72% 81 – 54,72% 50 – 33,8% 10 – 6,76%	160 16-10% 100-63% 39-24% 5-3%

В 2022 году все обучающиеся 5-9 классов получили «зачет» за проектную деятельность.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

В 2022 году 35 учащихся 9-х классов сдавали основной государственный экзамен.

Предметы	Количество обучающихся	Количество обучающихся, сдававших ОГЭ	Количество обучающихся, сдававших ГВЭ	5»	4»	3»	2»	Качество знаний	успеваемость	Средний балл ОГЭ
русский язык	38	35	3		0	6		51,42%	97,14%	3,71
математика	38	35	3			4		17,14%	97,14%	3,31

Предметы	Количество обучающихся	Качество знаний (%)	Средний балл
английский язык	1	100	5
история	5	100	4,4
география	18	66,66	4
биология	14	57,1	3,64
информатика	2	50	3,5

химия	12	41,66	3,5
обществознание	18	33,3	3,28

Аттестаты об основном общем образовании выданы 35 выпускникам, из них 2 с отличием, 10 - на «4» и «5».

Результаты обучения выпускников (9 класс) по общеобразовательным программам основного общего образования (за последние 3 года):

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников на начало учебного года	43	27	38
Количество выпускников на конец учебного года	42	27	38
Из них:			
Окончили 9 классов	42	25	35
Свидетельство об обучении	2	1	3
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	2	1	2
Окончили на «4», «5»	15	11	10

Реализация предпрофильного обучения

Актуальным становится раннее выявление образовательной области, успешной для обучающегося, что должно создать положительную мотивацию к образованию. Поэтому основная задача обновления старшей школы состоит в том, что обучение должно быть индивидуализированным, функционально эффективным. Главное – грамотно определить на ранней стадии склонности обучающегося с целью оказать ему педагогическое содействие в выборе своей будущей образовательной траектории.

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

МБОУ «Гимназия №3» осуществляет предпрофильную подготовку в 9 классах.

Цель, задачи и этапы предпрофильной подготовки

Цель: проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

Задачи:

- оказать обучающимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей;
- обеспечить обучающихся информацией о возможных путях продолжения образования;
- обеспечить информационное, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся;
- развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе направления дальнейшего образования, профиля обучения;
- ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков и повышение роли самообразовательной работы обучающихся.

Формы организации обучения: элективные курсы (предметные, ориентационные); консультации педагогов и психологов; ознакомление с особенностями различных профилей обучения и профессий; кл. часы.

С целью выявления положительных и отрицательных моментов в организации элективных курсов, определения применяемых методов обучения, организации деятельности обучающихся, создания познавательной атмосферы для дальнейшего профессионального самоопределения, учебного взаимодействия учителя и ученика в течение учебного года проводилось анкетирование учителей, ведущих элективные курсы. Данные проведенной диагностики помогли подтвердить в целом правильность выбранных перспективных направлений для организационно-содержательных преобразований в предпрофильной подготовке: направленность и содержание элективных курсов, состав педагогов, модель, организационную и информационную подготовительную работу, проводимую администрацией школы, что позволяет учителям достигать поставленных целей.

Результаты анкетирования педагогов показали, что учителя используют различные педагогические технологии, методы стимулирования и мотивации обучающихся, разнообразные формы проведения занятий элективных курсов:

- подготовка и защита проектов, рефератов;
- проведение практических занятий, исследований, экспериментов;
- игровое моделирование;
- деловые и ролевые игры;
- подготовка презентаций,

Практика работы показала, что сложность в организации работы обучающихся на занятиях элективных курсов связана с разным уровнем подготовки обучающихся, поэтому при планировании работы на текущий учебный год были учтены пожелания и предложения по организации элективных курсов, высказанные учителями, ведущими элективные курсы не первый год:

- для того чтобы учащиеся более осознанно подходили к выбору профиля были даны консультации педагогами, классными руководителями, педагогом-психологом;
- созданы группы мотивированных обучающихся на профиль.

В рамках предпрофильной подготовки осуществляется постоянное психологическое сопровождение обучающихся 8 - 9 классов с целью формирования способности делать выбор профиля обучения в старшей школе. В этом направлении проводятся следующие мероприятия:

1) анкетирование обучающихся с целью изучения образовательного запроса учеников с учетом мнения их родителей; изучения целей, мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей обучающихся;

2) психологическая диагностика, целью которой было:

- изучить и проанализировать личностно-психологические особенности, склонности и интересы детей;
- индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом, целью которых было соотнести желания обучающихся со способностями, интересами и возможностями;

3) индивидуальные консультации по методике выбора профиля обучения.

С этой целью школа работает в тесном контакте с Центром занятости населения, организует экскурсии на предприятия города, встречи с представителями учебных заведений Рубцовского округа, края.

Также для организации информационной работы в условиях предпрофильной подготовки школа проводила следующие мероприятия:

- индивидуальные консультации, беседы;
- анкетирование обучающихся 9-го класса;
- профтестирование обучающихся 9-го класса;

Таким образом, в 9-м классе в ходе предпрофильной подготовки ученики получают информацию о возможных путях продолжения образования, возможность оценить свои силы и принять решение по выбору профиля.

Среднее общее образование

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

В 2022г. 23 выпускника 11 класса сдавали *единый государственный экзамен* по 9 предметам: русскому языку, математике (профиль), истории, обществознанию, химии, физике, литературе, информатике, биологии. В перечень наиболее востребованных дисциплин по выбору вошли такой предмет, как обществознание.

Анализ результатов ЕГЭ в 2022г.

предмет	Количество участников	Доля участников в от общего кол-ва, %	Средний балл по учреждению	Средний балл по муниципалитету	Средний балл по Алтайскому краю	Самый высокий балл	Самый низкий балл
Русский язык	22	100	64,4	67,36	65,97	87	45
Математика (профиль)	4	18,18	46	56,31	51,47	52	40
Математика (базовая)	18	81,81	3,94	4,26	4,04		
Химия	2	9,09	26,5	42,33	50,94	43	10
История	6	27,27	73,66	63,53	57,18	90	49
Обществознание	10	38,5	75,5	59,73	57,8	92	58
Физика	2	9,09	48,5	45,25	52,83	54	43
Информатика	2	9,09	45,5	57,6	58,86	48	43
Биология	3	13,63	54,33	52,43	48,05	74	44

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

предмет	2020	2021	2022
Математика (профильный уровень)	55,87	61	46
История	34,33	57,6	73,66
Обществознание	42,4	65,3	75,5
Физика	55	56	48,5
Литература	44	90,5	-
Русский язык	69,16	79,8	64,4
Химия	76	72,33	26,5
Информатика	57	52	45,5
Биология		79,25	54,33

Мониторинг выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2022 году

Количество выпускников	Количество выданных аттестатов о среднем общем образовании	Не выдано аттестатов о среднем общем образовании	Количество выданных аттестатов о среднем общем образовании с отличием	В том числе награждены медалью «За особые успехи в учении»
23	23	0	2	2

Профильное обучение

Среди мер, обеспечивающих государственные гарантии качественного образования, выделяется отработка системы профильного обучения, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильное обучение, как одно из условий повышения качества общего образования за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию лично ориентированного образовательного процесса.

На основе индивидуальных образовательных запросов обучающихся 10 - 11 классов и их родителей был составлен учебный план старшей ступени образования, включающий базовый компонент, обязательный для всех обучающихся; профильные предметы и элективные курсы по выбору учеников. Учащиеся должны были выбрать не менее двух предметов, изучаемых на профильном уровне в выбранном ими профиле.

Таким образом, на основе письменных заявлений обучающихся были сформированы группы по следующим профилям:

- 10 класс – универсальный
- 11 класс - универсальный

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников, помимо профильных предметов им были предложены элективные курсы. По своему назначению они поделены на три типа.

- 1) Обеспечивают более высокий уровень изучения базовых учебных предметов, помогают подготовиться к сдаче ЕГЭ;
- 2) обеспечивают повышенный уровень изучения одного из профильных предметов;
- 3) способствуют удовлетворению познавательных интересов, решению жизненно важных проблем, приобретению школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

В учебные планы 10-11 классов были включены следующие элективные курсы: «Культура речи», «Реальная математика»; «Физика в задачах»; «Правоведение»; «Основы картографии»; «Биология в жизни человека»; «Химия в задачах»; «Личность в истории России».

Работа с одаренными детьми

Современное информационное общество запрашивает выпускника мобильного, мыслящего, способного эффективно работать в команде и самостоятельно. Современному обществу нужна личность с творческим мышлением, широким кругозором, умеющая ставить и решать неординарные задачи. В настоящее время развитие работы с одарёнными школьниками осуществляется по следующим направлениям:

1. Обеспечение массовости и непрерывности участия детей в олимпиадном движении.

В 2022 учебном году обучающиеся учреждения приняли участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников. Одарённый ученик стремится показать свои знания не только на уроке, но и на более высоком уровне. В олимпиадах изначально заложен сильнейший стимул саморазвития личности.

1.1. Всероссийская олимпиада школьников

1.1.1. Школьный этап ВОШ

	Общеобразовательные предметы	Школьный этап ВОШ					
		Фактическое кол-во участников (чел)			Кол-во победителей и призеров (чел.)		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
1.	Английский язык	10	13	14	3	5	7
2.	Биология	30	15	22	13	7	11
3.	География	24	24	20	14	13	8
4.	Информатика (ИКТ)	3	11	5	0	3	-
5.	Искусство (МХК), ИЗО	20	23	14	17	9	12
6.	История	30	26	17	14	13	11
7.	Литература	22	21	10	10	10	2
8.	Математика	54	35	23	19	17	3
9.	Немецкий язык	10	7	5	9	7	3
10.	Обществознание	31	23	23	11	12	11
11.	ОБЖ	15	17	16	10	9	11
12.	Право	7	5	3	3	4	3
13.	Русский язык	48	35	25	23	17	18
14.	Технология	8	7	6	7	5	3

15.	Физика	8	5	4	5	4	2
16.	Физическая культура	40	34	35	23	17	17
17.	Химия	9	10	8	5	6	2
18.	Астрономия	-	-	1	2	2	-
19.	Экология	2	20	6	2	3	2
20.	Экономика	-	-	1	-	-	1
	Итого	371	331	258	192	163	124

В 2021 году учащиеся гимназии приняли участие в школьном этапе олимпиаде по 20 предметам, 258 участник. Наибольшее число участников по предметам: математика (35), русский язык (25), физическая культура (35), история (17), обществознание (23). Общее число победителей и призеров составило 124 человека, результативность 48,06%.

1.1.2. Муниципальный этап ВОШ

	Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)			Кол-во победителей и призеров (чел.)		
		2020 год	2021 год	2022	2020 год	2021	2022
1.	Английский язык	7	5	3	1	2	2
2.	Астрономия	1	1	1	1	0	0
3.	Биология	8	3	10	3	3	3
4.	География	9	9	4	3	3	2
5.	Информатика (ИКТ)	0	0	1	0	0	0
6.	Искусство (МХК)	8	3	5	6	2	0
7.	История	8	8	8	4	5	3
8.	Литература	10	7	3	8	6	3
9.	Математика	14	10	8	1	2	3
10.	Немецкий язык	6	6	3	2	2	1
11.	Обществознание	10	9	8	7	3	1
12.	ОБЖ	10	9	13	6	9	2
13.	Право	6	4	3	6	2	0
14.	Русский язык	9	9	7	4	3	3
15.	Технология	3	5	3	3	2	1
16.	Физика	4	4	2	0	0	0
17.	Физическая культура	10	7	17	8	7	7
18.	Химия	6	3	5	0	0	0
19.	Экология	6	2	2	1	2	1
20.	Экономика	0	0	1	0	0	0
	Итого	135	104	107	64	53	32

Доля победителей и призеров муниципального этапа ВОШ по годам

Год	Число участников олимпиады	Количество победителей и призеров	Доля победителей и призеров
2020	135 учеников	64 ученика	47%
2021	104	53	51%

2022	107	32	29,9%
------	-----	----	-------

В 2022 году произошло уменьшение доли победителей и призеров в ВОШ в муниципальном этапе. Больше всего призовых мест по физической культуре. Общее количество призовых мест наивысшее среди школ Локтевского района.

1.1.3. Региональный этап ВОШ

	Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников (чел)			Кол-во победителей и призеров (чел.)		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
1.	Искусство (МХК)	1			-	-	
2.	История	1	1	2	1	-	-
3.	Литература	1			-	-	
4.	Право	1			-	-	
5.	Химия	-			-	-	
6.	Физическая культура	3			1	-	
7.	Русский язык			2			1
	Итого	7	1	4	2	0	1

2. Участие в научно-практических конференциях школьников.

Школьники образовательного учреждения ежегодно принимают участие в научно-исследовательских конференциях различных уровней и направлений. Активное введение учеников в научно-исследовательскую деятельность способствует развитию личности школьника, формированию у обучающихся таких качеств и умений, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Название НПК (очно)	ФИ ученика	Результативность (призовые места)
XXII краевой слет «Алтай» Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся "ОТЕЧЕСТВО"	Смирнов Артем, 11 класс	2 место диплом финалиста
«Поиск и открытие» (Поспелиха) «Высший пилотаж» (край) «Высший пилотаж» (Россия)	Курашов Прохор, 8 класс	Спецдиплом Призер призер
«Будущее Алтая» (муниципальный этап) НПК «Поиск и открытие» (Поспелиха) X межшкольной ПНК «Шаг в науку» (Заринск)	Хмелева Варвара, 5б класс	1 место 3 место 3 место
«Поиск и открытие» (Поспелиха)	Митрофанов Владимир, 5а класс	1 место
«Поиск и открытие» (Поспелиха) «Будущее Алтая» (район) «Шаг в науку» (Заринск)	Мороз Мария, 5а класс	участие 1 место 3 место
«Поиск и открытие» (Поспелиха)	Шмидер Надежда, 7а класс	участие
13	6	11

Уровень сформированности исследовательской культуры у школьников повысился. Гимназисты принимают участие в конференциях различного уровня, они занимают призовые места.

Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях способствует закреплению многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует самоутверждению.

Качественными показателями работы с одаренными детьми являются победы в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Роль педагога – создать и поддерживать творческую атмосферу в этой работе.

Выводы по разделу 3 «Содержание и качество подготовки обучающихся»

Структура и содержание подготовки выпускников учреждения по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Программа развития воспитательной компоненты направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения на основе общего и дополнительного образования. Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях, соответствующих требованиям ФГОС. Наблюдается положительная динамика общего количества участников, победителей и призеров олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании", образовательными программами. Обучение и воспитание в учреждении ведутся на русском языке.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утвержденными ОУ самостоятельно.

Учебный план общего образования включает все обязательные образовательные области. Количество недельных учебных часов, отводимое на каждую образовательную область, не меньше минимального значения. Общая максимальная недельная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нормы. Цели образовательных программ соответствуют требованиям действующих нормативно-правовых документов. Перечень реализуемых образовательных программ строго соответствует условиям лицензии.

Организация образовательного процесса в школе ориентирована на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Обучающиеся располагают возможностью выбирать форму получения общего образования: очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование. Осуществляется надомное обучение детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в классе.

Осуществляется подвоз учащихся 1-11 классов, проживающих в с. Николаевка Локтевского района.

Данные о формах и программах обучения

Показатель	Количество	%	
Классы - всего	21	-	
Обучающиеся - всего	456	-	
в том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	401	87,9	
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	55	12,1	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	442	96,9
	очно-заочное	14	3,1
	заочное	-	-

	семейное	2	-
	экстернат	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов			
Дети-инвалиды			
		14	3,1

Уровни образования

В школе реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Начальное общее образование. В 1-4 классах учащиеся обучаются в режиме 6-дневной учебной недели. Начало уроков – в 08.15 часов в одну смену. В первом классе используется ступенчатый режим обучения: в первом полугодии (сентябрь-октябрь три урока по 35 минут, в ноябре-декабре четыре урока по 35 минут, январь-май 4 урока по 40 минут). Во 2-4 классах уроки по 40 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2- 4 классы - 34 учебных недели. Учебный год делится на 3 триместра. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). В 1 классе проводятся дополнительные каникулы. Основной формой обучения является классно-урочная система.

Основное общее образование. В 9-х классах режим 6-дневной учебной недели, в 5-8 классах – 5-дневной. Начало уроков – в 08.15 часов в первую смену. Продолжительность урока 40 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при соответствующей учебной неделе. Продолжительность учебного года: 5-9 класс - 34 учебные недели. Учебный год делится на 3 триместра. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). Основной формой обучения является классно-урочная система.

Среднее общее образование. В 10-11 классах режим 6-дневной учебной недели. Начало уроков – в 08.15 часов в первую смену. Продолжительность урока 40 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 11 класс - 34 учебные недели, 10 класс - 35 учебных недель. Учебный год делится на полугодия. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). Основной формой обучения является классно-урочная система.

МБОУ «Гимназия №3» создает детям с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются учебные занятия на дому.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Выпускникам после успешного прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования. Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, награждаются медалью "За особые успехи в учении". Учащиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную итоговую аттестацию.

Учебный план МБОУ «Гимназия №3» предполагает безусловное выполнение Гигиенических требований к условиям обучения об образовательных учреждениях. Выполнение учебного плана регламентируется утвержденным расписанием учебных занятий. Расписание учебных занятий строго соответствует учебному плану. Продолжительность перемен отвечает установленным требованиям санитарных правил и нормативов.

В расписании уроков для младших школьников в течение дня и недели основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства и художественного труда, физкультуры, а для учащихся старшего и среднего возраста предметы естественно-математического цикла чередуются с гуманитарными. Учащиеся занимаются в одну смену. МБОУ «Гимназия №3» осуществляет образовательный процесс в 1-9 классах по федеральному государственному стандарту второго поколения (ФГОС).

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Задачами среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Содержание общего образования в МБОУ «Гимназия №3» определяется программами, разрабатываемыми, утвержденными и реализуемыми учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы ОУ.

Образовательный процесс в МБОУ «Гимназия №3» организован в соответствии требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в

разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию (разнообразие) уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В МБОУ «Гимназия №3» созданы условия для развития учебной мотивации современного школьника:

1. Предоставление свободы выбора. Ученик, а также его родители (так как характер отношения родителей к школьному обучению непосредственно сказывается на мотивации их ребенка) должны иметь возможность выбора школы, учителя, программы обучения, видов занятий, форм контроля. Свобода выбора дает ситуацию, где ученик испытывает чувство самодетерминации, чувство хозяина. А выбрав действие, человек испытывает большую ответственность за его результаты.
2. Максимально возможное снятие внешнего контроля. Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения. Так как это ослабляет внутреннюю мотивацию.
3. Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений ученика. Результаты обучения должны соответствовать потребностям ребенка и быть значимыми для него.
4. Урок следует организовать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения.
5. Значимым условием развития учебной мотивации современного школьника является личность учителя и характер его отношения к ученику.
6. Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, является проблемное обучение.
7. Формирование обобщенных методов (способов) работы с базовыми знаниями.
8. Процесс обучения построен так, что ребенок усваивает знания и умения через их применение.

Выводы по разделу 4 «Организация учебного процесса»

В МБОУ «Гимназия №3» созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, развитие способностей обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей.

Подводя итог психологической работы за истекший период, необходимо отметить, что в целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен, но нужно усилить психолого-педагогическую поддержку детей, испытывающих трудности адаптационного периода в форме индивидуальных занятий, а также продолжать реализацию программы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образования	42	27	39
Среднее общее образования	16	26	23
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество /%)			

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	24(57,14%)	12 (44,5%)	18(46,2%)
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	18(42,86%)	15(55,5%)	21 (53,8%)
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	10(62,5%)	17(65,4%)	11(50%)
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	4(25%)	8(30,8%)	11(50%)
Призваны в армию	1(6,25%)	-	-
Трудоустроились	1(6,25%)	1(3,8%)	-
Итого:	16(100%)	26(100%)	23(100%)
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Выводы по разделу 5 «Востребованность выпускников»

100%-я востребованность выпускников и их готовность к продолжению обучения свидетельствует об успешности образовательного процесса. Более 50% выпускников выбирают профессию согласно профилю обучения.

Работа педагога-психолога гимназии в 2022 году строилась в соответствии с должностными обязанностями, с учетом условий педагогической деятельности и проводилась в соответствии с основной целью: оказание психологической помощи, способствовать созданию оптимальных условий всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения для сохранения психологического здоровья.

Задачи:

психолого-педагогического сопровождения: обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию учащихся.

Исходя из цели, определены задачи психологического сопровождения:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- осуществление в разнообразных формах сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.

- реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
- психологическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

Основными **направлениями** психологического сопровождения развития учащихся были:

- психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1,5,10-х классов к школьной жизни;
- психологическое сопровождение детей ОВЗ;
- психологическое сопровождение участников итоговой аттестации;
- помощь психолога в профессиональном самоопределении старшеклассников;
- работа с учащимися старшего школьного возраста, психологическая готовность к взрослой жизни.

Для реализации поставленных задач использовались следующие виды деятельности:

- диагностическая;
- просветительская;
- организационно-методическая работа;
- профилактическая работа;
- консультативная;
- коррекционно-развивающая работа.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

По количеству проведенных занятий и учащихся, вовлеченных в психолого-педагогическое сопровождение, работа педагога-психолога соответствовала нагрузке.

Мониторинг адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов

класс	Высокий	Средний	Низкий	Дезадаптация
1-е	18	18	4	2
5-е	15	26	4	0
10-е	2	22	0	0

По результатам диагностического исследования можно сделать вывод, что у первоклассников был выявлен оптимальный и достаточный уровень готовности детей к школьному обучению. Справки о результатах диагностики выданы классным руководителям.

Проведены заседания школьного ППк.

Психологическое сопровождение итоговой аттестации

Работа по психологическому сопровождению к сдаче итоговой аттестации ведется по всем направлениям.

Это диагностика и выявление ребят с высокой тревожностью, работа с ними индивидуальная и групповая, работа с педагогическим коллективом, с родителями. В

В начале года была проведена для подростков диагностика уровня тревожности (по Филлипсу), «Анкета стрессоустойчивости», анкета «Эмоциональная напряженность старшеклассников», проведены психологические часы «Стресс перед экзаменом», «Тренировка памяти, внимания, мышления», арт-терапия «Мои страхи», тренинг. По результатам диагностики, не выявлены дети с высоким уровнем тревожности.

Помимо запланированных диагностик были проведены диагностики по запросу классных руководителей и администрации школы. В ходе исследования готовности были выявлены следующие результаты: Дети с низким уровнем адаптации были определены в группы коррекционно-развивающего развития, с некоторыми проводилась индивидуальная и групповая работа. Справки о результатах диагностики выданы классным руководителям. В декабре была проведена диагностическая работа по личностно-ориентированной помощи учащимся 9-10 кл. в выборе профессии. Несколько человек пришли на индивидуальную консультацию. Наиболее популярными типами личности оказались – социальный и артистический тип.

В январе была проведена диагностика уровня тревожности (по Филлипсу), В январе была проведена диагностика уровня тревожности (по Филлипсу), «Анкета стрессоустойчивости», анкета «Эмоциональная напряженность старшеклассников», проведены психологические часы «Стресс перед экзаменом», «Тренировка памяти, внимания, мышления», арт-терапия «Мои страхи», тренинг.

По результатам диагностики, не выявлены дети с высоким уровнем тревожности. Помимо запланированных диагностик были проведены диагностики по запросу классных руководителей и администрации школы.

Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся. С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы проведены внеурочные занятия, классные часы, групповые тренинги, консультации индивидуальные и групповые. Направленные на обучение конструктивным навыкам взаимодействия, снятие школьной тревожности, устранение психологических проблем. С целью приобщения родителей к психологическим знаниям регулярно проводились родительские собрания, на которых обсуждаются проблемы возраста, адаптации, взаимодействия, мотивации и т. п. «Возрастные и психологические особенности детей», «Как помочь преодолеть проблемы ребёнка, в школе и дома?»

С классными руководителями проводились беседы по предупреждению психологической нагрузки школьников, по поиску путей создания комфортного стиля общения с учащимися.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» осуществляется с помощью различных форм, методов и приемов. Данная работа проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение. Совместно с социальным педагогом и классными руководителями, посещались семьи на дому, проводились тренинги социально-психологических навыков.

Продолжает свою работу кабинет психологической разгрузки. Регулярно посещали кабинет учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и ребята 9-11 классов.

Количество проведенных мероприятий за 2022 год

	Учащиеся	Педагоги	Родители
Консультации	72	10	26
Просвещение	10	3	18

Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	420	200		
Диагностика	Индивид.	Групповое		
	84	312		

Участие ребят с ОВЗ в конкурсах:

Название конкурса	Уровень Муниципальный Региональный Всероссийский Международный	Форма (заочно\очно)	результат
Окружная квест-игра по произведениям И.Крылова	региональный	очный	1 место

Для психологического просвещения в работе использовались различные формы работы:

- вербальные (беседы, выступления на МО, педсоветах, родительских собраниях);
- патронажное сопровождение семей состоящих на различных видах учёта;
- распространение памяток и рекомендаций;
- размещение информации на сайте школы.
- система классных, психологических часов общения в классах;
- разговор по душам между школьником и педагогом-психологом.

Консультационная функция заключалась в оказании психологической помощи и поддержки детям, их родителям, педагогам и администрации ОУ.

Исходя, из результатов **работы** психолога в 2022 учебном году намечены задачи на 2023 год.

1. Продолжить психолого-педагогическое сопровождение подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
2. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.
3. Проводить социально-психологическое обследование и поддержка семей группы особого внимания.
4. Продолжить психолого-педагогическое сопровождение детей испытывающих трудности в освоении ООП.
5. Содействовать полноценному психическому развитию детей с ОВЗ.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Главным ресурсом повышения качества образования и реализации национальной образовательной стратегии является кадровый ресурс. Повышение профессионального мастерства и социального статуса, улучшение материального положения работников образования и ротация педагогического корпуса относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов в деятельности образовательной политики.

В 2022 году решалась задача постоянного повышения профессиональной квалификации учителей.

Количественный состав педагогов за последние три года стабилен:

2020	2021	2022
30	30	26

В МБОУ «Гимназия №3» работают 4 молодых педагога (в возрасте до 35 лет) (15,4%). Со стажем работы до 5 лет работают 2 педагога (7,7%), свыше 30 лет – 3 человека (11,5%). Педагогов свыше 55 лет – 4 (15,4%).

Образовательный уровень педагогов, работающих в 2022 году:

Высшее профессиональное образование имеют	Среднее профессиональное образование имеют
13 (50%)	13 (50%)

Наличие квалификационной категории

высшая	первая
14 (53,9%)	12(46,1%)

Повышается профессиональный уровень на краткосрочных курсах повышения квалификации и переподготовке учителей.

Курсовая переподготовка

2020	2021	2022
22 педагога/73,33%	23 педагога (76,6%)	22 педагога(84,6%)

Профессиональная переподготовка

2020	2021	2022
1 чел./3,33%	2 чел./6,66%	0/0%

Динамика кадрового обеспечения положительна. Это объясняется объективными причинами:

- активно шел процесс обучения учителей в связи с внедрением ФГОС второго поколения;
- активно шел процесс обучения учителей в связи с внедрением ФГОС ОВЗ;
- необходимость курсовой подготовки связана со сроками аттестации учителей.

В 2022 году за успехи в труде педагоги были награждены Почетной грамотой Администрации Локтевского района (1 чел), Почетной грамотой комитета по образованию Администрации Локтевского района (7 чел.).

Выводы по разделу 6 «Кадровое обеспечение»

МБОУ «Гимназия №3» полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Коллектив стабилен, работает творчески, учителя имеют соответствующее образование и квалификационную категорию

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая деятельность учреждения является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов. Научно-методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей и методический совет. В учреждении работают 5 методических объединений: учителей дисциплин гуманитарных цикла, учителей дисциплин естественно-математического цикла, учителей эстетического и физического воспитания учителей начальных классов, классных руководителей. Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы учреждения. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы учреждения.

Методическая тема «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива для повышения качества и эффективности образования, развития обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Приоритетные направления методической работы:

1. Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей учреждения.

2. Технологическое обеспечение:

- 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 2) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 3) укрепление материально-технической базы методической службы учреждения.

3. Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям учреждения.

4. Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение учащихся ;
- 2) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 3) формирование у учащихся мотивации к познавательной деятельности;
- 4) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) разработка методических рекомендаций педагогам учреждения по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

6. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- 1) контроль качества знаний учащихся;
- 2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;

3) совершенствование у учащихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности

В МБОУ «Гимназия №3» основными формами методической работы являются: тематические педагогические советы, методический совет, методические семинары, работа учителей по профстандарту «Педагог», методические объединения; предметные методические декады; открытые уроки, их анализ; аттестация учителей; курсовая переподготовка (организация и контроль); обобщение и ознакомление с передовым педагогическим опытом (ППО); участие в конкурсах и фестивалях педагогических инноваций; привлечение учащихся к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах и фестивалях различных уровней.

Все педагогические советы готовятся и проводятся с использованием таких приемов, как работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету; работа совместных творческих групп; демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя; анализ и самоанализ деятельности педагога; представление презентаций и т.д. Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит методическому совету (МС). МС является не только главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса, но и экспертным советом при анализе и утверждении учебных планов, программ, положений и т.д. В состав МС входят руководители школьных методобъединений (ШМО), руководители творческих групп, представители администрации, учителя.

Методическая учеба ведется и с педагогическим коллективом в целом, и с отдельными учителями. Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос благодаря активному участию учителей в методических семинарах, совещаниях, заседаниях, проводимых в ОУ и для школ Локтевского района. В соответствии с методической темой была продолжена работа педагогов над темами самообразования и внедрением инновационных технологий, которые применяют все учителя. Методическая работа учителя по совершенствованию педагогического мастерства не остаётся незамеченной. Новой формой является работа по формированию портфолио учителя, которые в дальнейшем помогают проанализировать работу педагога в динамике, являются ценным документом при прохождении аттестации, оказывают помощь при самоанализе учителем своей работы. Эффективной формой можно назвать проведение индивидуальных и групповых консультаций как для учителей, так и руководителей методических объединений (МО). В ходе беседы зачастую решаются вопросы олигофренопедагогики и специальной психологии, отдельные вопросы методики преподавания предмета, проводится анализ посещенного урока и самоанализ урока учителем.

Традиционной в работе по повышению профессионального мастерства учителей является деятельность МО учителей. Для успешной реализации задач, поставленных перед методической службой, разработаны положения, определяющие их цели, содержание деятельности, права и обязанности. Все МО проводят предметные недели. Они включают в себя открытые уроки, интеллектуальные игры, предметные олимпиады, творческие марафоны, викторины, вечера, брейн-ринги, конкурсы и др. Надо отметить, что проведение таких мероприятий стало в гимназии традицией и вносит праздничную атмосферу в учебный процесс. Итоги работы МО подводятся на итоговом заседании МС.

Все учителя ОУ активно используют интерактивные методы, обобщают свой опыт работы, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Участие педагогов МБОУ «Гимназия №3» в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня

ФИО	Конкурс (уровень)	Тема	Результат
Митина А.Н.	Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют 2021»		лауреат
Минаева Г.В.	Районный фестиваль инновационных практик «Стратегия будущего»	Реализация проекта «Фестиваль «Стратегия будущего»	1 место
	Фестиваль инновационных практик «Путь к успеху»	Методическая работа в ОУ	призер
Шевченко Л.Н.	Открытый окружной фестиваль «Ломоносовские чтения-2022»	Конкурс методических разработок. Урок в 8 классе по теме «Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра Великого»	1 место
Шмидер Э.В.	Районный фестиваль инновационных практик «Стратегия будущего-2022»	Инфографика	3 место
Чурилова С.В.	Районный фестиваль инновационных практик «Стратегия будущего-2022»	«Краеведческая работа со школьниками – одно из важнейших направлений внеурочной деятельности»	1 место
	Фестиваль инновационных практик «Путь к успеху»	«Краеведческое исследование – одна из форм гражданско-патриотического воспитания школьников»	призер
	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Обобщение опыта работы	участие
Четыркина Л.А.	Районный фестиваль инновационных практик «Стратегия будущего-2022»	Нейрографика - технология повышения жизненных ресурсов"	2 место
Мищенко Т.А.	Соревнования по волейболу среди женских команд в зачет 37 летней Олимпиады Локтевского района		2 место
Ефанова О.С. Грачева Л.И.	Районный фестиваль инновационных практик «Стратегия будущего-2022»	Проектная деятельность с младшими школьниками	2 место
	Фестиваль инновационных практик «Путь к успеху»	Проектная деятельность с младшими школьниками	призер

Открытые уроки и внеклассные мероприятия

уровень	Количество
---------	------------

	2020	2021	2022
школьный	7	2	2
районный	2	11	18

Презентация опыта работы

Количество педагогов, представивших опыт своей работы			
Школьный уровень	Районный уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень
2	15	2	1

Одним из главных вопросов системы работы по повышению педагогического мастерства и профессионализма является аттестация педагогов. С каждым годом процесс аттестации выдвигает все новые требования к деятельности учителя. В 2022 году 2 педагога успешно прошли аттестацию.

В рамках ШМО ведется практико-ориентированная деятельность методического учета по пропаганде инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробация новых педагогических технологий.

Использование педагогами современных педагогических образовательных технологий*

Педагогические образовательные технологии	Процент педагогов, использующих образовательную технологию
Личностно-ориентированное обучение	100%
Технология сотрудничества	100%
Игровые технологии	100%
Модульное обучение	16%
Информационно-коммуникационные технологии	100%
Технология индивидуализации обучения	100%
Технология развивающего обучения	70%
Технология дифференцированного обучения	88%
Здоровьесберегающие технологии	100%
Технология проектного обучения	100%

*(по состоянию на момент самообследования)

Педагоги МБОУ «Гимназия №3» активно участвуют в инновационной деятельности, осваивают инновационные технологии обучения, позволяющие совершенствовать и повышать качество образования в образовательном учреждении.

Педагоги успешно осваивают и внедряют информационные образовательные ресурсы в свою практику, проводят мастер – классы по использованию ИКТ в образовательной работе на заседаниях методических объединений. В мае 2022 года на районном фестивале инновационных практик «Стратегия будущего» участвовало 6 педагогов МБОУ «Гимназия №3» с обобщением опыта в номинациях «Управление качеством образования», «Внедрение инновационных технологий», «Здоровьесбережение в образовательном процессе», «Развитие воспитательной компоненты», «Лучший реализованный инновационный проект».

Основные информационные блоки административного управления:

Кадры

- личные дела сотрудников в стандартах форм кадрового учета;
- книга приказов личному составу, книга приказов по отпускам и командировкам.

Учащиеся

- личные дела учащихся;
- контроль за результатами обучения учащихся (журнал, сводные ведомости успеваемости и посещаемости);
- сведения для организации участия учащихся в государственной итоговой аттестации;
- книга приказов по движению учащихся.

Финансы

- всесторонний учет и контроль за соблюдением финансовых нормативов;
- проведение полного комплекса работ по тарифицированию сотрудников на основании учета распределенной педагогической нагрузки;
- книга приказов по основной деятельности учреждения;
- формирование информации о материальных ценностях и подготовку инвентарных списков.

Учебно-воспитательный процесс

- подготовка учебной плановой документации с учетом положений базисного учебного плана, федерального компонента, норм финансирования и требований к максимальной нагрузке учащихся, а также специфики учреждения;
- подготовка организационно-методической и справочной информации, обеспечивающей деятельность классных руководителей и учителей-предметников по организации и контролю качества учебно-воспитательного процесса;
- ведение электронных классных журналов;
- подготовка сводных и аналитических отчетов по успеваемости и посещаемости учащихся.

Дополнительные информационные блоки

Дополнительные информационные блоки определяются составом специалистов, работающих в учреждении и обеспечивающих образовательный процесс и мониторинг здоровья учащихся.

Таковыми специалистами являются:

- библиотекарь;
- психолог;
- социальный педагог;
- педагог-дефектолог;
- учитель-логопед и т.д.

В программе развития прописан раздел: «Внедрение информационных и информационно-компьютерных технологий в практику обучения и воспитания», предусматривающий

- создание материальной и методической базы для использования ИКТ в образовательном процессе;

- обеспечение повышения квалификации преподавателей по использованию ИКТ в образовании.

Выводы и рекомендации по разделу «Учебно-методическое обеспечение»

Показателем того, что система методической работы в МБОУ «Гимназия №3» вышла на высокий качественный уровень, явилось систематическое вовлечение учащихся в конкурсы, предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные соревнования,

где учащиеся нашей гимназии показывают высокие результаты на международном, всероссийском, краевом, районном уровнях.

Методические условия, созданные в МБОУ «Гимназия №3», соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Состояние документации, регламентирующей методическую работу, позволяет обеспечивать работу коллектива в данном направлении на достаточном качественном уровне.

Приоритетными направлениями методической работы гимназии на 2022 год являются следующие:

- поэтапный переход на ФГОС на всех уровнях общего образования;
- реализация ФГОС ОВЗ;
- использование системно-деятельностного подхода в обучении;
- диссеминация инновационных методик и практик.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Основная цель работы библиотеки: способствовать формированию мотивации пользователей к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации. В 2022 году работа школьной библиотеки была направлена на достижение **следующих задач:**

- создание благоприятных условий для самоопределения и самореализации творческих способностей;
- продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
- пропаганда художественного слова и чтения;
- обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

Главная задача работы библиотеки: научить учащихся рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию как в бумажном варианте, так и в сети Интернет. В соответствии с планом работы уделялось внимание к проведению уроков с элементами библиотечно-информационной грамотности.

Библиотечно-библиографические и информационные знания учащимся осуществлялось в виде библиотечных уроков:

1. «Здравствуй, здравствуй, книжкин дом!»
2. «Дом, где живут книжки»
3. Твои первые энциклопедии, справочники и словари
4. По страницам журналов и газет
5. «Наша библиотека»
6. «Книги, которые знают все»
7. «Открывает богатства журнального царства»
8. Справочная литература и работа с ней
9. Виртуальная прогулка по краевой библиотеке им. Шишкова.

Школьная библиотека тесно сотрудничает с МБУК КДЦ им.Н.Островского и с районной детской библиотекой.

В 2022 году библиотекарь информировала на каком сайте лучше взять ту или иную информацию, продолжалась работа по ользованию удаленной лицензионной электронной библиотекой «Литрес: Школа» и ресурсами Президентской библиотеки.

Число пользователей в библиотеке 460, что на 4 больше, чем в 2021 году. Число посещений библиотеки 10040.

За 2022 год в фонд библиотеки поступило 668 экз в печатном виде: 668 экз учебников. Художественной литературы в фонд не поступало. Фонд недостающих учебников пополнялся за счет обменно-резервного фонда ОУ Локтевского района.

Обеспеченность обучающихся учебниками составила–100%.

На конец 2022 года фонд библиотеки составляет 22880 экз: фонд учебников 9250 экз, художественная литература 7748 экз.

Вся новая художественная литература представлена на выставочном стенде в библиотеке.

Библиотека гимназии обеспечена материально-технической базой - 1 компьютер, 1 копировально-множительных устройства.

Профессиональное развитие библиотекаря осуществлялось через самообразование, посещались МО; использовался опыт других библиотекарей, совершенствовались традиционные библиотечные технологии.

Поступившая литература своевременно учтена и обработана. Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел школьной библиотеки. Комплектование необходимыми учебниками проходило своевременно и по плану, формируется заказ на учебники на 2022/2023 учебный год. График работы библиотеки соответствовал расписанию работы школы.

План работы на 2022 год реализован полностью.

Выводы по разделу 8 «Библиотечно-информационное обеспечение»

Созданные условия позволяют обеспечить образовательный процесс гимназии учебно-методической и художественной литературой. В 2022 году необходимо проанализировать фонд учебников и подготовить заказ на приобретение необходимых учебников. Заказ будет сформирован в электронной системе Кнагазаказ, что позволяет работать на прямую с издательствами.

Раздел 9. Материально-техническая база

МБОУ «Гимназия №3» инновационное образовательное учреждение как по форме, так и по содержанию. В 2022 году в гимназии продолжалась работа по изменению школьной инфраструктуры, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательного процесса.

Учреждение расположено в просторном, светлом здании, имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию, столовую на 100 посадочных мест.

Существуют все условия для создания эффективного образовательного пространства: имеется необходимый набор учебных кабинетов

Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	30
В том числе:	
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет иностранного языка	2

Кабинет русского языка	2
Кабинет начальных классов	8
Кабинет математики	2
Кабинет обществознания	1
Кабинет физики, информатики	1
Кабинет технологии	1
Спортивный зал	2
Столовая	1
Музейная комната	1
Библиотека	1
Медицинские кабинеты	2
Кабинет технологии	1

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Имеется
Количество Internet-серверов	один
Наличие локальных сетей в ОУ	одна
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего	48 шт.
-из них используются в образовательном процессе	45 шт.
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	22 шт.
Количество интерактивных досок	5

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	14 единиц
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Фельдшер Локтевской ЦРБ

В гимназии имеется медицинский кабинет, прошедший лицензирование.

Ежегодно в гимназии проводятся **ремонтные работы**, которые включают:

- текущий ремонт учебных кабинетов;
- подготовку к отопительному сезону (включая ремонт системы отопления, опрессовку системы);
- мероприятия, направленные на повышение уровня противопожарной безопасности ОУ (заправка огнетушителей, контроль работы АПС);
- ремонт кровли в столовой;
- замена электропроводов
- установка пандуса;
- ремонт крыльца главного входа в здание.

Все мероприятия по развитию инфраструктуры направлены на обеспечение условий качественной организации учебного процесса, исполнение предписаний Роспотребнадзора и Роспожнадзора.

В гимназии создана инфраструктура, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей. В рамках государственной программы «Доступная среда» получено и установлено сенсорное оборудование.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу 9 «Материально-техническая база»

В учреждении созданы необходимые условия реализации основных образовательных программ. В 2023 учебном году будет продолжена работа по обеспечению развития материально-технической базы, в том числе по созданию безбарьерной среды.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Гимназия №3» регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом МБОУ «Гимназия №3» от 13.03.2014г. №24/8 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Цели системы оценки качества образования учреждения:

- Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- Получение объективной информации о состоянии качества образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в учреждении;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией учреждения.

Задачи системы оценки качества образования учреждения:

- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся учреждения для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- Оценка состояния и эффективности деятельности учреждения;
- Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования;
- Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- Содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Принципы системы оценки качества образования:

- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования учреждения.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются: администрация и педагогические работники учреждения, учащиеся и их родители (законные представители), органы управления образованием, представители общественности.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план.

Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся осуществляют учителя в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании.

Анализ качества знаний и успеваемости учащихся

Из 456 учеников ОУ

- на «5» закончили год 54 ученика (13,5%), в прошлом году – 51 учеников (13,4%),
- на «4» и «5» - 135 (33,7%), в прошлом году – 137 (36,05%) .
- Качество обучения составило 47,1% (в прошлом году - 49,47%). Уменьшение качества обучения на 2,37%.

Анализ ВПР

Результаты выполнения ВПР 5 класс

Предмет,	классы	Понизили	Подтвердили	Повысили
Математика	5аб	24%	76%	

Окружающий мир	5аб	27%	63%	16%
Русский язык	5аб	28%	72%	5%

6-9 классы

Предмет,	классы	Понизили	Подтвердили
Математика	6аб	43%	57%
	7аб	85%	15%
	8аб	63%	37%
	9аб	35%	65%
Русский язык	6аб	38%	62%
	7аб	60%	40%
	8аб	71%	29%
	9аб	21%	79%
История	6аб	60%	40%
	7а	47%	63%
	8б	31%	69%
	11	35%	65%
Обществознание	7б	45%	55%
	8а	53%	47%
	9б	25%	75%
Биология	6аб	5%	95%
	7а	16%	84%
	8а	21%	89%
	9б	22%	88%
	11	28%	82%
Химия	9б	29%	81%
	11	27%	83%
География	7б	10%	90%
	9а	63%	37%
	11	10%	90%
Физика	8б	29%	71%
	9а	32%	68%
	11	9%	91%
Английский язык	8аб	70%	30%
	11	44%	56%
Немецкий язык	8аб	70%	30%

	11	34%	66%
--	----	-----	-----

Анализ выполнения плана внутриучрежденческого контроля за 2022 год

№ п.п.	Направления контроля	Предмет контроля	Методы контроля
1	Оценка качества условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС)	Рабочие программы по учебным предметам в 1-9-х классах в соответствии с Примерными рабочими программами	Экспертиза рабочих программ по учебным предметам в 1-9-х классах
2	Оценка качества результатов реализации основных образовательных программ	Контроль обеспечения базового уровня образования, готовности к продолжению образования	Проведение входных диагностических работ в 1-х, 5-х, 10 классах
3	Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности	Определение уровня адаптации учащихся 1-х классов. Контроль соответствия требованиям реализуемых ФГОС НОО. Контроль соблюдения требований СанПин	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, беседа с участниками образовательных отношений, анкетирование обучающихся, родителей
4	Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности	Адаптация учащихся 5-х классов. Контроль соответствия требованиям реализуемого ФГОС ООО. Контроль соблюдения требований СанПин	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, анкетирование учащихся, ознакомление с электронным классным журналом
5	Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности	Выполнение адаптированных программ. Качество работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении	Посещение уроков, беседа с учителем, ознакомление с поурочным планированием
6	Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности. Оценка качества условий реализации ООП ООО и ООП СОО	Контроль реализации в полном объеме теоретической и практической частей содержания программного материала по учебному предмету «Иностранный язык»	Наблюдение за ходом образовательного процесса, изучение представленных материалов
7	Оценка качества	Подготовка к государственной	Проведение

	содержания образования и образовательной деятельности	итоговой аттестации	диагностических работ
8	Оценка качества результатов реализации основных образовательных программ	Контроль за объективностью выставления отметок в рамках текущего контроля знаний в соответствии с утвержденными критериями	Анализ классных журналов 4-х, 9, 11-х классов
9	Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности	Контроль соответствия требованиям ФГОС ООО	Посещение уроков, контроль заполнения электронного журнала
10	Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности	Контроль соответствия содержания ООП НОО	Проведение итоговых контрольных работ по русскому языку и математике, комплексных работ
11	Оценка качества результатов реализации основных образовательных программ	Контроль за объективностью выставления отметок в рамках промежуточной аттестации в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации	Анализ классных журналов 2-11-х классов
12	Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности	Организация занятости обучающихся во внеурочное время, контроль учебных занятий на соответствие УМК	Собеседование, изучение документации
13	Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности	Контроль занятий курсов внеурочной деятельности в части достижения планируемых результатов	Посещение занятий, ознакомление с планированием занятий
14	Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности в части воспитательной работы	Организация деятельности классных руководителей по профилактике употребления ПАВ	Посещение классных часов, мероприятий
15	Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности в части воспитательной работы	Предупреждение неуспеваемости обучающихся. Контроль за посещением занятий обучающимися, состоящими на разных видах учета и входящих в социальную «группу риска»	Посещение уроков, беседа с учителями – предметниками, классными руководителями

План ВУК в 2022 году был выполнен на 100%. По каждому вопросу были сделаны выводы, разработаны рекомендации.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

В 2022 году МБОУ «Гимназия №3» было проведено ряд мероприятий:

Наименование мероприятия	уровень	Количество участников (учащиеся и педагоги)
Фестиваль «Ломоносовские чтения»	краевой	около 600 учащихся из 42 образовательных учреждений Алтайского края, 55 педагогов
«Краевик»	краевой	5 команд учащихся
«Лингвистический турнир» для учащихся 9-е классы	районный	20 учащихся
«Лингвистический турнир» для учащихся 10-11 классов	районный	20 учащихся
«Исторический марафон» для учащихся 9-х классов	районный	15 учащихся
«Битва математиков» для учащихся 9 классов	районный	30 учащихся
«Добрая весна» для детей ОВЗ	районный	35 учащихся
Окружной фестиваль инновационных практик «Стратегия будущего»	краевой	85 педагогов

МБОУ «Гимназия №3» участвует в нескольких краевых проектах: «Шахматы в школе», «Финансовая грамотность», «Российское движение школьников».

В МБОУ «Гимназия №3» созданы организационные, кадровые, финансовые и материально-технические условия для обеспечения получения качественного образования.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №3»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
(утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324, приложение 2)

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	440	456	457
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	191	200	192
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	206	223	229
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43	33	36
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	219 человек/ 49,77%	182/ 48,66%	189 человек/ 47,13%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,64	3,71
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,18	3,31
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,16	79,8	64,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	4	4,05	4,26
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	55,87	61	56,31
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 5%	1 человек/ 3,7%	2 человека/ 5,26%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 6,25%	5 человек/ 19,23%	1 человека/ 4,34%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	420 чел./95%	432/ 94,73%	420 чел./92%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	277 чел./63%	209/ 45,83%	200 чел./44%
1.19.2	Регионального уровня	104 чел./40%	73/ 16%	80 чел/ 18%
1.19.3	Федерального уровня	4 чел./1,5%	10/ 2,19%	5 чел./ 1%
1.20	Международного уровня	0 человек/ 0%	4/ 0,89%	1 чел./0,21%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	43 человека/ 9,77%	33 человек/ 7,23%	36 человек/ 7,89%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	440 человек/ 100%	456 человек/ 100%	456 человек/ 100%

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек	30 человек	26 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 53,33%	16 человек/ 53,33%	20 человек/ 67,8
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 53,33%	16 человек/ 53,33%	14 человек/ 54%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 46,66%	14 человек/ 46,66%	12 человек/ 46%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 46,66%	14 человек/ 46,66%	12 человек/ 46%
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 96,66%	29 человек/ 96,66%	26 человек/ 100%
1.29.2	Высшая	18 человек/ 60%	18 человек/ 60%	15 человек/ 58%
1.30	Первая	11 человек/ 38,66%	11 человек/ 38,66%	11 человек/ 42%
1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.2	До 5 лет	2 человека/ 6,66%	2 человека/ 6,66%	1 человек/ 3,8%
1.31	Свыше 30 лет	5 человек/ 16,66%	5 человек/ 16,66%	4 человека/ 15,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	3 человека/ 10%	3 человека/ 10%	4 человека/ 15,4%

	возрасте до 30 лет			
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 16,66%	5 человек/ 16,66%	4 человека/ 15,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%	30 человек/ 100%	26 человек/ 100%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%	30 человек/ 100%	26 человек/ 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09	0,09	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18	18	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2	440 чел./100%	456 чел./100%	438 чел./100%

	Мб/с), в общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,52 кв.м	4,52 кв.м	4,54 кв.м