

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____

Тютикова С.У. от 28.08.2024 №115-ОД

ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №3»**

г.Горняк, 2024

Оглавление

Аннотация

1. Характеристика образовательной среды

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в образовательной организации

2. Актуальное состояние социально-психологической среды образовательной организации

2.1. Результаты оценки социально-психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)

2.1.2. Используемые диагностические методики

2.1.3. Факторы риска

2.1.4. Защищённость образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищённость)

2.1.5. Используемые диагностические методики

2.1.6. Факторы риска

2.2. Оценка удовлетворённости психологической средой образовательного учреждения (оптимальный уровень)

2.2.1. Используемые диагностические методики

2.2.2. Факторы риска

2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально-психологической образовательной среды на специальном уровне

3. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

4. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

5. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на **01.09.2024г.**

Корректируется по мере необходимости: данные 1 части обновляются ежегодно; данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме (*выбрать один из вариантов*):

1 вариант: по одному классу в каждой параллели с 1 по 11 класс, их родители и педагоги;

2 вариант: по 1-2 параллели на каждой ступени обучения (например, параллели 3-х и 4-х классов, 7 и 8-х классов и 10 классов), их родители и педагоги.

3 вариант (для организаций дошкольного образования в качестве основных участников экспертизы выступают родители и педагоги (дети с 5-летнего возраста опрашиваются по отдельным параметрам);

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям

участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее $2/3$ высокого уровня и не более $1/3$ среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне, образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

1. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1. Общие сведения об организации

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации МБОУ «Гимназия №3»

Тип/ вид образовательной организации бюджетная

Юридический адрес: Алтайский край, Локтевский район, г.Горняк, ул.Усадебная 23

Фактический адрес: 658420 Алтайский край, Локтевский район, г.Горняк, ул.Усадебная 23

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Тютикова С.У.	8(38586)30723	gimnaziya3-gor@mail.ru
Заместитель директора по УВР	Чурилова С.В.	8(38586)30723	gimnaziya3-gor@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Гонтарева Т.Г.	8(38586)30723	gimnaziya3-gor@mail.ru
Педагог-психолог	Тучина Т.В.	8(38586)30723	gimnaziya3-gor@mail.ru
Социальный педагог	Буракова О.В.	8(38586)30723	gimnaziya3-gor@mail.ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации

Школа работает в одну смену с 8.00 до 18.00

1.1.3. Количество классов и количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1 – 4 классы	16	7	9
5 – 7 классы	15	6	9
8 – 9 классы	5	3	2
10 – 11 классы	4	1	3

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации

категория персонала	количество человек		
	всего	ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	10	10	1
психолог/логопед/социальный педагог	1\0\1	2	1
педагоги дополнительного образования	0	0	0
вожатый	0	0	0
обслуживающий персонал	7	7	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	руководитель	контакты
ППк МБОУ «Рубцовская районная СОШ №1»	Мелихова Н.А.	78-4-10
ТПМПК	Старосветская Н.В.	3-10-32

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа	основная школа	средняя школа
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Количество обучающихся с ОВЗ	4	2	0
Количество обучающихся - инвалидов	0	1	0
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	0	0	0
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учёте в КДН и ЗП ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учёте в КДН и ЗП ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учёте в КДН и ЗП ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	2	2	0

Количество семей, находящихся в СОП	1	0	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0	0
Количество обучающихся, не успевающих по школьной программе	1	0	0
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	0	0	0
Другие категории	0	0	0

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности.

Внутренняя территория.

МБОУ «Гимназия №3» была открыта после капитального ремонта в 2024 году. Здание школы трехэтажное. На первом и втором этажах обучаются младшие школьники с 1 по 4 класс, на втором и третьем этажах обучаются учащиеся с 5 по 11 классы. Спортивный зал, мастерская, находятся на первом этаже. Библиотека на втором этаже,

Плохо просматриваемые, укромные уголки в школе: 1 этаж:

- 1) Раздевалки спортивного зала.
- 2) Места под лестницами на 1 этаже.
- 3) Туалетные комнаты 2, 3 этаж.

Внешняя территория.

Территория МБОУ «Гимназия №3» граничит с восточной и западной стороны с пустырем, с южной и северной стороны с частным сектором. При проведении субботников 5 метров территории за ограждением убирает школа. Школа освещается в вечернее и ночное время фонарями. По периметру здания располагаются 6 камер видеонаблюдения с записью и хранением информации.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения
классные уголки	Имеются информационные листы, буклеты	Имеются информационные листы, буклеты	Имеются информационные листы, буклеты

сайт ОО	Баннер «Куда обратиться, если тебе нужна помощь?»; на странице педагога-психолога раздел «Профилактика насилия "Вместе ради детей"».	Баннер «Куда обратиться, если тебе нужна помощь?»; на странице педагога-психолога раздел «Профилактика насилия « Вместе ради детей».	Баннер «Куда обратиться, если тебе нужна помощь?»; на странице педагога-психолога раздел «Профилактика насилия "Вместе ради детей"».
АИС «Сетевой регион. Образование»	Информационные памятки	Информационные памятки	Информационные памятки
Образовательная платформа Moodle	Курс «Безопасные каникулы» (мероприятия, конкурсы, викторины, видеоуроки и пр.)	Курс «Безопасные каникулы» (мероприятия, конкурсы, викторины, видеоуроки и пр.)	Курс «Безопасные каникулы» (мероприятия, конкурсы, викторины, видеоуроки и пр.)

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:
Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников; Положение о Службе медиации (примирения) в образовательной организации;

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
5-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
Родители				
1-4 класс	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности
5-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности

10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности
-------------	---	---	-------------------	---

Педагоги				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности
5-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1 класс	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе» (Оценка по 8 пункту методики)
5 класс	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе» (модиф. Оценка по 1,2	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе» (модиф. Оценка по 10 пункту методики)	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе» (Оценка по 8,9 пунктам методики)

2.1.3 Факторы риска:

- индивидуально-личностные особенности отдельных обучающихся;
- возможное эмоциональное выгорание педагогов образовательной организации.

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5 класс	Достаточный уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
10 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Родители			
1 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5 класс	Достаточный уровень	Высокий уровень	Достаточный уровень
10 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Педагоги			
1 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5 класс	Достаточный уровень	Высокий уровень	Достаточный уровень
10 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1 класс	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)
5 класс	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) <i>(анкеты для учащихся)</i>	Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)
10 класс	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) <i>(анкета для учащихся)</i>	Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)
Родители	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым)	Анкета по информационной безопасности (для родителей)
Педагоги	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) <i>(анкета для педагогов)</i>	Анкета по информационной безопасности

2.1.6. Факторы риска: не наблюдаются.

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Проблема психологической безопасности образовательной среды и ее психолого-педагогического сопровождения по-прежнему требует пристального внимания специалистов. Это связано с тем, что на данный момент, несмотря на наличие серьезных исследований, направленных на определение теоретико-методологических основ обеспечения безопасности, практическое воплощение многих положений требует дополнительных ресурсов, таких как психолого-педагогическая подготовка кадров, разработка и внедрение вариативных технологий психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды и методики измерения их эффективности, выявление характеристик психологической безопасности образовательной среды, оказывающих наиболее существенное влияние на развитие и формирование личности подростков. Результаты исследований показали, что основная часть первоклассников и пятиклассников смогла успешно адаптироваться в новых для них образовательных условиях, найти свое место в новой среде. Ко 2-му и в более старших классах ученики находят друзей или интересные дополнительные занятия, которые помогают им успешно «вписаться» в образовательную и культурную среду школы. Общий психосоциальный климат всего образовательного учреждения можно оценить как благоприятный.

Однако, по результатам проведенной работы можно сформировать несколько задач-рекомендаций для дальнейшего продолжения работы и решения:

1. Систематизировать опыт психологических исследований образовательной среды и определить методологические и теоретические подходы к изучению ее психологической безопасности.
2. Проводить теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды не реже 1 раза в год.
3. Исследовать субъективные характеристики участников образовательного процесса в категории психического здоровья не реже 1 раза в три года.

V. Приложение

Использованные методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

Параметры	1 класс	5 класс	10 класс	Родители	Педагоги
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)	Методика изучения удовлетворенности родителей образовательной (разработана А.А. Андреевым)	Методика «САН»
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)	Методика изучения удовлетворенности родителей образовательной (разработана А.А. Андреевым)	Методика «САН»

Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся)	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся)	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым)	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для педагогов)
Информационная защищенность обучающихся	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)	Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)	Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)	Анкета по информационной безопасности (для родителей)	Анкета по информационной безопасности