Город Горняк Локтевского района Алтайского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3»



ПРИНЯТО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО Заместитель директора приказ МБОУ «Гимназия № 3»

\_\_\_\_\_\_\_ Чурилова С.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Минаева Г.В. от 2022 г

протокол № \_\_\_\_\_\_ 2022г

2022 г

Программа элективного курса по биологии

«Биология»

С использованием оборудования центра «Точка роста»

на 2022-2023 учебный год

10-11 классы, среднее общее образование

Программу составил

Василенко Павел Геннадьевич,

 учитель биологии

 2022год

 **Пояснительная записка**

Элективный курс «Биология в жизни»предназначендля учащихся  10 класса и 11класса рассчитан на 34 часа.  Программа данного  элективного курса имеет ряд особенностей. Она предусматривает использование разнообразных наглядных  материалов – видеофильмов, слайдовых презентаций, анимаций, web-сайтов, фотоизображений, таблиц и схем в цифровом формате, которые   сопровождают теоретический материал и способствуют  своевременному  закреплению знаний; использование теоретического материала в электронной форме, за счет повторения  разделов биологии  на базовом, повышенном и углубленном уровне.

Кроме того, при изучении курса используются задания, которые систематизированы по разделам, темам и типам, что позволяет эффективно контролировать степень усвоения как отдельных тем, так и всего курса в целом.

Данная программа  может быть применена  при подготовке к олимпиадам, что делает ее универсальной.

Используется материально-техническая база центра «Точка роста»

**Цели курса:**

1**.**повышение качества  биологического образованияна основе  применения современных информационно-коммуникационных технологий.

2.   развитиепознавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностейв процессеработы с различными источниками информации, умений  по выполнению   типовых заданий, применяемых  в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ;

3.    воспитание культуры труда при работе с  цифровыми образовательными ресурсами, позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;

**Задачи курса:**

-  повторение, закрепление  и углубление знаний по основным разделам школьного  курса биологии с помощью различных цифровых образовательных ресурсов;

- овладение умениямиобосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о живых объектах;

-   формирование умения   осуществлять    разнообразные виды самостоятельной деятельности с  цифровыми  образовательными  ресурсами;

-  развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы  с различными источниками информации;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизнидляоценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

- воспитание   культуры  труда    при использовании компьютерных технологий, ответственного  отношения  к своему здоровью.

Изучение  каждого раздела начинается с лекции, которая сопровождается демонстрацией наглядных материалов.

**Основные средства  обучения:**

- презентации   уроков;

- видеофильмы, анимации,  фотографии, таблицы, схемы в  электронном формате;

- другие наглядные материалы (влажные препараты, макеты, модели и муляжи, рельефные таблицы по биологии; коллекции насекомых, раковин моллюсков, семян и плодов; гербарные экземпляры растений, микропрепараты, модели-аппликации, комнатные растения и др.).

 **Содержание программы**

Систематика. Основные систематические группы живых организмов. Бактерии,  особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и в жизни человека.

Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность.

Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы,  особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и в жизни человека. Лишайники.Особенности строения и жизнедеятельности грибов, их многообразие и место в системе органического мира. Характерные признаки царства Грибы, отличающие его от других царств (Прокариоты, Растения, Животные), его классификация, отделы (Настоящие грибы, Оомицеты, Лишайники) и особенности организации их основных представителей, роль в природе и жизни человека, в его хозяйственной деятельности.

Особенности лишайников как симбиотических организмов, их строение, питание, размножение, их роль в природе и практическое значение.

Царство растений, основные признаки. Растительные ткани, их функции. Вегетативные и генеративные органы, их функции. Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений.

Жизнедеятельность и размножение растительного организма, его целостность.

Особенности процессов жизнедеятельности растительного организма. Классификация растений. Водоросли, их признаки, роль в природе и в жизни человека.

Особенности организации низших растений – водорослей, их распространение и происхождение, признаки усложнения в строении, питании, размножении по сравнению с бактериями, приспособленность водорослей разных отделов к жизни в меняющихся условиях водной среды, их роль в природе и практическое значение.

Особенности Зелёных водорослей, Красных и Бурых водорослей.

Мхи, папоротниковидные, их признаки, роль в природе и в жизни человека**.** Особенности организации Моховидных (распространение, места обитания, питания, размножения) на примере представителей зелёных и сфагновых мхов, рассмотреть признаки усложнения в их строении по сравнению с водорослями. Сравнение их между собой и с водорослями, обоснование более сложную организации мхов по сравнению с водорослями.

Особенности строения, жизнедеятельности растений отдела Плауновидных как более сложноорганизованных по сравнению с Моховидными, роль в природе и практическое значение. Особенности строения, жизнедеятельности растений отдела Хвощевидные, их роль в природе.

Голосеменные  растения, их признаки, роль в природе и в жизни человека. Особенности строения, жизнедеятельности растений отдела Голосеменных как наиболее сложноорганизованных по сравнению с Папоротниковидными.

Покрытосеменные растения. Однодольные  и Двудольные растения, их признаки. Основные семейства Однодольных и Двудольных. Значение покрытосеменных  растений  в природе и в жизни человека. Особенности организации Покрытосеменных растений (строение, размножение, развитие) по сравнению с Голосеменными. Характерные признаки Однодольных и Двудольных растений. характеристики семейств.

Царство Животные, основные признаки, классификация. Одноклеточные животные.

Особенности строения, жизнедеятельности Одноклеточных, или Простейших, их основные типы (Саркожгутиконосцы), многообразие видов, среда обитания и приспособленность к жизни в ней основных представителей Простейших каждого из типов, значение Одноклеточных в природных сообществах, в жизни человека.

Губки. Происхождение, многообразие видов, особенности строения и жизнедеятельности губок как примитивных многоклеточных.

 Кишечнополостные. Особенности среды обитания, строения, жизнедеятельности Кишечнополостных как низших многоклеточных. Многообразие Кишечнополостных, классы Сцифоидных, Коралловых полипов, разнообразное значение Кишечнополостных в природных сообществах, практическое значение.

Черви. Особенности  строения, жизнедеятельности Плоских, Круглых и Кольчатых червей как более высокоорганизованных многоклеточных животных по сравнению с Кишечнополостными; многообразие видов. Сравнение типов червей между собой.

Моллюски. Особенности  строения и жизнедеятельности Моллюсков как наиболее сложноорганизованных многоклеточных животных по сравнению с Кольчатыми червями, происхождение Моллюсков. Особенности основных классов, которые объединяет тип Моллюски, многообразие видов и их значение в биоценозах.

Членистоногие. Особенности строения Членистоногих как наиболее сложноорганизованных по сравнению с Кольчатыми червями, многообразие видов, объединённых в классы. Общая характеристика класса Паукообразных, особенности строения, жизнедеятельности, связанные с наземной средой обитания. Представители класса Паукообразных на примере отрядов Скорпионы, Пауки и Клещи, многообразие видов, образ жизни, приспособленность к жизни на суше. Особенности организации Насекомых, позволившие им достаточно широко освоить нашу планету, приспособиться к самым разнообразным условиям обитания.

 Иглокожие. Повторение особенностей Типа Иглокожих - донных морских животных, их многообразие, особенности строения, жизнедеятельности, их роль в водных природных сообществах.

Хордовые животные, основные признаки классов. Роль хордовых  в природе и жизни человека. Рыбы.Особенности организации рыб как водных позвоночных, их классификация, многообразие видов. Характерные признаки основных групп Хрящевых и Костных рыб, черты приспособленности к обитанию в водной среде, роль в природе и практическое значение.

Хордовые животные, основные признаки классов. Роль хордовых  в природе и жизни человека. Земноводные.Особенности строения, жизнедеятельности Земноводных, связанных с жизнью на суше и размножением в воде.

Хордовые животные, основные признаки классов. Роль хордовых  в природе и жизни человека. Пресмыкающиеся.Особенности строения, жизнедеятельности Пресмыкающихся как первых настоящих наземных позвоночных, их происхождение.

Хордовые животные, основные признаки классов. Роль хордовых  в природе и жизни человека. Птицы.Основные особенности организации птиц и их широкое распространение на нашей планете, происхождение птиц. Многообразие птиц, особенности строения, жизнедеятельности птиц разных экологических групп (птицы водоёмов, болотные, дневные хищники, ночные хищники, или совы), их роль в природе и значение в жизни человек. Особенности организации птиц, связанные с жизнью в степях и пустынях, антарктических морях; осёдлые, кочующие и перелётные птицы, роль пернатых в природе.

Хордовые животные, основные признаки классов. Роль хордовых  в природе и жизни человека. Млекопитающие.Прогрессивные черты организации Млекопитающих, позволившие им широко распространиться на Земле, занять основные среды жизни, сходство с Пресмыкающимися; отметить их происхождение от зверозубых рептилий. Особенности строения и жизнедеятельности Млекопитающих как наиболее высокоорганизованных позвоночных, особенности строения нервной системы, органов чувств, систем внутренних органов, обеспечивающих высокий уровень обмена веществ. Особенности размножения, развития плацентарных млекопитающих, основные отряды, роль их основных представителей в природных сообществах. Эволюция  строения и функций органов и систем органов у животных.

Место человека в органическом мире. Основные особенности человека; черты сходства человека и с животными и с человекообразными обезьянами, различия между ними; место человека в системе органического мира.

Характерные для человека особенности; черты различия между человеком, человекообразными обезьянами и другими животными.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | сроки проведения | Оборудование центра «Точка роста» |
| планируемые | фактические |
| 1.           | Систематика. Основные систематические группы живых организмов. |  |  |  |
| 2 | Бактерии,  особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и в жизни человека. Грибы,  особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и в жизни человека. Лишайники. |  |  | Лабораторное оборудование |
| 3           | Царство растений, основные признаки. Растительные ткани, их функции. Вегетативные и генеративные органы, их функции. Жизнедеятельность и размножение растительного организма, его целостность.  |  |  |  |
| 4           | Классификация растений. Водоросли, их признаки, роль в природе и в жизни человека. |  |  | Лабораторное оборудование |
| 5           | Мхи, папоротниковидные, их признаки, роль в природе и в жизни человека. |  |  | Лабораторное оборудование |
| 6           | Голосеменные  растения, их признаки, роль в природе и в жизни человека. |  |  |  |
| 7           | Покрытосеменные растения. Однодольные  и Двудольные растения, их признаки. Основные семейства Однодольных и Двудольных. Значение покрытосеменных  растений  в природе и в жизни человека. |  |  | Лабораторное оборудование |
| 8         | Царство Животные, основные признаки, классификация. Одноклеточные животные. |  |  | Лабораторное оборудование |
| 9           | Характеристика основных типов беспозвоночных и  классов Членистоногих. Губки. Кишечнополостные. |  |  |  |
| 10           | Характеристика основных типов беспозвоночных и  классов Членистоногих. Черви. Моллюски. Иглокожие. |  |  |  |
| 11           | Характеристика основных типов беспозвоночных и  классов Членистоногих. Членистоногие. Роль членистоногих в природе и жизни человека. |  |  |  |
| 12           | Хордовые животные, основные признаки классов рыб. Роль рыб в природе и жизни человека. |  |  |  |
| 13           | Хордовые животные, основные признаки классов земноводных. Роль земноводных в природе и жизни человека. |  |  |  |
| 14           | Хордовые животные, основные признаки классов пресмыкающихся. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. |  |  |  |
| 15           | Хордовые животные, основные признаки классов птиц. Роль птиц  в природе и жизни человека. |  |  |  |
| 16           | Хордовые животные, основные признаки классов. Млекопитающие. Роль млекопитающих  в природе и жизни человека.  |  |  |  |
| 17           | Человек в системе органического мира. Эволюция человека. Влияние человека на эволюционные процессы в органическом мире |  |  | Лабораторное оборудование |

**Содержание курса в 11 классе**

1.Цитология - наука о клетке.
- Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки.
-Реализация генетической информации в клетке.
-Решение биологических задач на комплементарность, траскрипцию, трансляцию.
-Ферменты - биокатализаторы в клетке. Функции белков.
-Структура и функции клетки.
-Естественная классификация органического мира.
-Прокариоты. Бактерии, археи.
-Эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, грибов.
-Вирусы - облигатные внутриклеточные паразиты.
-Решение биологических задач по цитологии.
-Метаболизм в клетке. Понятие о пластическом обмене.
-Обеспечение клетки энергией. Основные этапы энергетического обмена.
-Фотосинтез, его значение для жизни на Земле.

2.Размножение и развитие организмов.
-Основные способы размножения организмов. Бесполое размножение.
-Половое размножение.
-Индивидуальное развитие организмов.
-Митоз и мейоз в сравнении.

3.Основы генетики.
-Закономерности наследственности. Решение задач по генетике.
-Генетика человека. Наследственные болезни человека и их предупреждение.
-Закономерности изменчивости.
-Генетика как основа для селекции. Новейшие методы селекции.
-Решение генетических задач повышенной сложности.

4.Эволюция.
-Механизмы эволюционного процесса. Факторы эволюции по Ч.Дарвину.
-Основные направления эволюции по Северцову.
-Этапы эволюции человека - антропогенеза. Роль социального фактора в эволюции человека.

5.Основы экологии.
-Экологические факторы среды. Влияние антропогенного фактора на экосистемы.
-Биогеоценоз. Экосистемы, свойства экосистем, смена экосистем.
-Сравнительная характеристика естественных экосистем и агроценозов.
-Решение экологических задач.
-Структура и функции биосферы. Проблемы биосферы.
-Зачет. Защита рефератов. Итоговое тестирование.

**Темы рефератов:**

1.Современные представления о происхождении жизни на Земле.
2.Макроэволюция как отображение современной системы растений и животных.
3.Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.
4.Гентические основы эволюционной теории.
5.Т. Морган - основоположник хромосомной теории наследственности.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Дата план | Дата факт | Оборудование центра «Точка роста» |
| 1. | Цитология - наука о клетке.Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки. Структура и функции клетки. |  |  | Лабораторное оборудование |
| 2. | Структура белков. Реализация генетической информации в клетке. Биосинтез белков. Функции белков. Ферменты - биокатализаторы в клетке. Решение биологических задач на комплементарность, транскрипцию, трансляцию. |  |  |  |
| 3. | Естественная классификация органического мира. Прокариоты. Бактерии, археи. Вирусы – облигатные внутриклеточные паразиты. |  |  | Лабораторное оборудование |
| 4. | Прокариоты. Бактерии, археи. Вирусы – облигатные внутриклеточные паразиты. |  |  | Лабораторное оборудование |
| 5. | Эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, грибов. |  |  |  |
| 6. | Решение биологических задач по цитологии. |  |  |  |
| 7. | Метаболизм в клетке. Понятие о пластическом обмене. Фотосинтез, его значение для жизни на земле. |  |  |  |
| 8. | Обеспечение клетки энергией. Основные этапы энергетического обмена. |  |  |  |
| 9. | Размножение и развитие организмов.Основные свойства живой материи. Размножение и развитие организмов. Бесполое размножение. Половое размножение. |  |  |  |
| 10. | Митоз и мейоз в сравнении.Индивидуальное развитие организмов. |  |  |  |
| 11. | Обобщение знаний по теме «Размножение и развитие организмов». Решение биологических задач. |  |  |  |
| 12. | Закономерности наследственности. Решение задач по генетике. |  |  |  |
| 13. | Генетика человека. Наследственные болезни человека и их предупреждение. |  |  |  |
| 14. | Закономерности изменчивости. Генетика как основа для селекции. Новейшие методы селекции. |  |  |  |
| 15. | Эволюция. Механизмы эволюционного процесса. Эволюция по Ч.Дарвину и СТЭ. Основные направления эволюции. Этапы эволюции человека. Роль социального фактора в эволюции человека. |  |  | Лабораторное оборудование |
| 16. | Основы экологии.Экологические факторы среды. Влияние антропогенного фактора на экосистемы. Биоценоз, экосистемы, свойства экосистем, смена экосистем. Сравнительная характеристика естественных экосистем и агроценозов. |  |  | Лабораторное оборудование |
| 17. | Структура и функции биосферы. Проблемы биосферы. |  |  |  |

**Список литературы для учителя:**

1.Биология. Общая биология. 10-11 классы. А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник, изд. Дрофа, 2006 год.
2.Биология. Общая биология. Профильный уровень. 10-11 классы. В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова, изд. Дрофа, 2006 год.
3.Клетки и ткани. 10-11 классы. Учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Д.К.Обухов, В.Н.Кириленкова, изд. Дрофа, 2007 год.
4.Готовимся к ЕГЭ. Общая биология. В.Н.Фросин, В.И.Сивоглазов, изд. Дрофа, 2008 год.

5.Биология. ЕГЭ. 2009. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. ФИПИ. Изд. Астрель, Москва, 2009.
6.Раздаточный материал тренировочных тестов, готовимся к практическому экзамену. Биология, ЕГЭ, Е.Л.Жеребцова, Тригон, Санкт- Петербург, 2008

**Список литературы для учащихся:**

1.Весь ЕГЭ от А до Я. Биология в схемах и таблицах. 11 класс. Ю.Щербатых, Ростов - на –Дону, изд. Феникс, 2009.
2.Биология. Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ. 2009- 2010, Ростов- на –Дону, изд. Легион.
3.Биология. ЕГЭ-2009 -2010, тесты, ФГУ, Москва
4.Учебно-методический комплекс. Биология. ЕГЭ, 2010, А.А.Кириленко, С.И.Колесников. Подготовка к ЕГЭ-2010, Ростов- на –Дону, изд. Легион, 2009 год.
5.Выпускной экзамен, С.Г.Мамонтов. Биология. Материалы для подготовки к

ЕГЭ, изд. Дрофа, Москва-2008.

**В результате посещения занятий элективного курса ученик  должен:**

Знать/понимать:

1) основные положения особенности строения растительного и животного мира, особенности функционирования живых организмов, этапы развития живой природы, строение и физиологию человека;

2) строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов;

3) сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пласти­ческий и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез);

3) современную биологическую терминологию и символику;

                         Уметь

1) объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой  природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, ни­котина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

2) устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

3) решать задачи разной сложности по биологии;

4) составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

5) описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;

6) выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

7) исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);

8) сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

9) анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

10) осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

Использовать  приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1) грамотного оформления результатов биологических исследова­ний;

2) обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том  ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

3) оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

4) определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;

5) оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Используемая литература**

 Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: в 3-х томах: Перевод с английского/Под ред Р. Сопера. – М.: Мир, 1993.

Готовимся к Единому государственному экзамену. Биология. Растения. Грибы. Лишайники / В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2005.

Готовимся к Единому государственному экзамену. Биология. Животные / В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2004.

Готовимся к Единому государственному экзамену. Биология. Человек / В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2004.

Биология. Общая биология. Профильный уровень. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. М.: Дрофа, 2008.

Биология. Общая биология. Профильный уровень. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. М.: Дрофа, 2007.

Калинова Г.С., Мягкова А.Н., Резникова В.З. Зачёты по биологии. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Лист-Нью, 1999.

Калинова Г.С., Мягкова А.Н., Резникова В.З. Зачёты по биологии. Животные: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Лист-Нью, 1999.

Калинова Г.С., Мягкова А.Н., Резникова В.З. Зачёты по биологии. Человек и его здоровье: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Лист-Нью, 1999.

Лернер Г.И. Биология животных. Тесты и задания. 8 класс – М.: Аквариум, 1997.

Лернер Г.И. Человек. Анатомия, физиология, гигиена. Поурочные тесты и задания. 9 класс – М.: Аквариум, 1998.

Лернер Г.И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. 10-11 класс – М.: Аквариум, 1998.

Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2009: Биология / Авт.-сост. Е.А. Никишова, С.П. Шаталова. – М.: Астрель, 2009.

Единый государственный экзамен: биология: контрольно-измерительные материалы: 2010 / Авт.-сост. Г.Н. Панина, Г.А. Павлова. – М.: Просвещение; СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2010.